LICEO SCIENTIFICO STATALE

# Marcello Malpighi

# PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA

**a.s. 2013-2014**

## COMMISSIONE POF


**T. Anna Paudice**
funzione strumentale

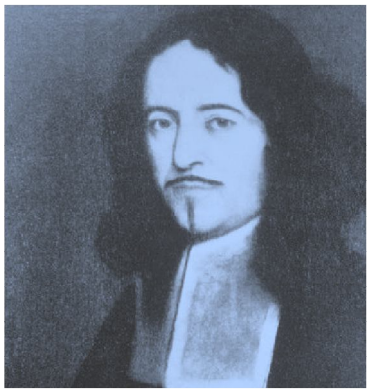
**Paola Pontani, Marta Sereni, Fiorella Vegni**

# PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA

## Il Complesso del Buon Pastore ed il Liceo Scientifico M. Malpighi

Il Liceo è ospitato all'interno del Complesso monumentale del Buon Pastore che domina verso sud la Valle dei Casali e verso nord gli edifici del moderno quartiere Bravetta. L'imponente struttura fu edificata a partire dal 1929 come "Casa Provinciale della Congregazione di Nostra Signora della Carità del Buon Pastore di Augiere" su progetto dall'architetto Armando Brasini, venne inaugurata nel 1933 e completata nei primi anni '40. Il Buon Pastore venne requisito dalle truppe americane nel '43 ed adibito ad ospedale militare. Nel dopoguerra l'ospedale venne affidato ai Cavalieri di Malta e la parte rimanente riniziò ad essere utilizzata dalle suore proprietarie.

Il Complesso, che si sviluppa per circa 12.000 m$^2$, presenta un impianto planimetrico simmetrico con un cortile monumentale centrale su cui prospetta la chiesa, che si ispira con l'elegante cupola e l'altissima guglia all'architettura borrominiana; intorno si sviluppano le due ali laterali articolate con cortili porticati ampi e luminosi, circondate da giardini e piazzali a parcheggio.



***Marcello Malpighi**, medico bolognese, visse tra il 1628 ed il 1694. Sostenitore del metodo galileiano, fu tra i primi ad utilizzare il microscopio nell'osservazione dei tessuti ed è considerato uno dei fondatori dell'anatomia comparata.*

Su richiesta degli abitanti del quartiere, nel 1969 parte del Buon Pastore inizia ad essere utilizzato come sede di istituti scolastici; nello stesso anno vi si insedia il **Liceo Scientifico S. Marcello Malpighi**.

Il nostro Istituto occupa quasi interamente l'ala orientale del complesso ed è accessibile da via Silvestri varcando un portale carrabile e attraversando un ampio giardino esterno con parcheggi e campi sportivi. Il Liceo si sviluppa principalmente su tre piani serviti da un corpo scala principale, uno secondario utilizzabile come via di fuga e da due ascensori; al quarto piano sono collocate solo due aule speciali. I locali di presidenza, quelli destinati all'amministrazione, l'aula magna e la sala professori sono al piano rialzato direttamente raggiungibile dal cortile di ingresso; le aule scolastiche, i laboratori e le aule speciali sono collocati ai piani superiori, il piano terra ospita palestre e spazi sportivi. Nel mese di giugno 2013 sono stati inaugurati i nuovi locali della Biblioteca scolastica, posti al piano rialzato, all'interno di un luminoso portico completamente vetrato.

## Ordinamento della scuola

Negli anni il Liceo ha mantenuto la propria tradizione ed il proprio indirizzo scientifico, confermato dall'entrata in vigore nel 2010 della Riforma della Scuola Secondaria Superiore. A seguito della stessa riforma non è stato più possibile attivare, per le classi in ingresso, il corso sperimentale (P.N.I.) di informatica, da anni presente nella scuola; nell'anno in corso 2013-14 è stato attivato un potenziamento di informatica con l'aggiunta di un'ora settimanale per le classi 1ª A e 1ªB ed un potenziamento linguistico con due ore di insegnamento di lingua spagnola per la classe 1ªC.

Il percorso del Liceo Scientifico e' indirizzato prevalentemente allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica; favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali; guida lo studente ad approfondire e sviluppare le conoscenze e le abilità ed a maturare le competenze necessarie per seguire lo

sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale ( D.P.R.15 marzo 2010, n. 89).

L'orario annuale delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti e' di 891 ore nel primo biennio, corrispondenti a 27 ore medie settimanali, e di 990 ore nel secondo biennio e nel quinto anno, corrispondenti a 30 ore medie settimanali. Si articola per anno e per materia di insegnamento secondo quanto indicato nella sottostante tabella; nell'anno in corso 2013-2014 tale quadro orario si applica per le classi prime, seconde, terze e quarte:

| Tabella 1 | 1° biennio | | 2° biennio | | 5° |
|---|---|---|---|---|---|
| | 1° anno | 2° anno | 3° anno | 4° anno | anno |
| Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti - Orario annuale | | | | | |
| Lingua e Letteratura italiana | 132 | 132 | 132 | 132 | 132 |
| Lingua e cultura latina | 99 | 99 | 99 | 99 | 99 |
| Lingua e cultura straniera | 99 | 99 | 99 | 99 | 99 |
| Storia e Geografia | 99 | 99 | | | |
| Storia | | | 66 | 66 | 66 |
| Filosofia | | | 99 | 99 | 99 |
| Matematica * | 165 | 165 | 132 | 132 | 132 |
| Fisica | 66 | 66 | 99 | 99 | 99 |
| Scienze Naturali** | 66 | 66 | 99 | 99 | 99 |
| Disegno e storia dell'arte | 66 | 66 | 66 | 66 | 66 |
| Scienze Motorie e sportive | 66 | 66 | 66 | 66 | 66 |
| Religione cattolica o Attività alternativa | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 |
| Totale ore | 891 | 891 | 990 | 990 | 990 |

* con Informatica al primo biennio

** Biologia, Chimica, Scienze della Terra

L'orario annuale che corrisponde all' orario settimanale è riportato nella successiva Tabella 2:

| Tabella 2 | 1° biennio | | 2° biennio | | 5° |
|---|---|---|---|---|---|
| | 1° anno | 2° anno | 3° anno | 4° anno | anno |
| Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti - Orario settimanale | | | | | |
| Lingua e Letteratura italiana | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Lingua e cultura latina | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Lingua e cultura straniera | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Storia e Geografia | 3 | 3 | | | |
| Storia | | | 2 | 2 | 2 |
| Filosofia | | | 3 | 3 | 3 |
| Matematica* | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| Fisica | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Scienze Naturali** | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Disegno e storia dell'arte | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Scienze Motorie e sportive | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Religione cattolica o Attività alternativa | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Totale ore | 27 | 27 | 30 | 30 | 30 |

Nelle classi quinte è ancora seguito l'orario annuale previsto nel vecchio ordinamento :

| Tabella 3 | 5° anno |
|---|---|
| Liceo scientifico *(vecchio ordinamento)* | |
| Lingua e Letteratura italiana | 4 |
| Lingua e cultura latina | 3 |
| Lingua e cultura straniera | 4 |
| Storia | 3 |
| Filosofia | 3 |
| Matematica | 3 |
| Fisica | 3 |
| Scienze naturali, chimica e geografia astronomica | 2 |
| Disegno e storia dell'arte | 2 |
| Educazione fisica | 2 |
| Religione cattolica o attività alternativa | 1 |
| Totale ore | 30 |

Per l'anno in corso il Collegio Docenti ha stabilito di suddividere l'anno scolastico in due quadrimestri, di cui il primo si concluderà il 31 gennaio.

Attualmente risultano iscritti 750 studenti, così suddivisi: 502 maschi e 248 femmine in 32 classi distribuite in sette sezioni, dalla A alla G. L'utenza proviene da un territorio ampio, compreso tra i quartieri Portuense, Monteverde Nuovo, Gianicolense, Aurelio , fino alle aree limitrofe di via Gregorio VII; è raggiungibile tramite le linee ATAC H, 088, 786, 889, 98, 808 e dalla nuova linea 33_DS (deviata scolastica).

## Strutture della scuola

### Biblioteca - Videoteca

*( referente sig.ra Nesci )*

Nello scorso inverno sono stati realizzati dalla Provincia di Roma interventi di restauro e allestimento di un nuovo ambiente da destinare alla Biblioteca; il locale, posto al piano rialzato, accessibile, luminoso e strutturalmente adeguato ad ospitare tale attività, è stato inaugurato il 12 giugno 2013 in occasione dell' "Open Day" di fine anno scolastico alla presenza del Presidente del Municipio XII. La Biblioteca presenta una collezione di circa 18.000 volumi e di circa 500 DVD. L'assistente della Biblioteca, sig.ra Mariangela Nesci assicura agli studenti e ai docenti il servizio di prestito e di consultazione e fornisce strumenti per la ricerca, anche informatica, e lo studio.

La Biblioteca è aperta tutte le mattine dal lunedì al venerdì, dalle ore 8.30 alle ore 13.30, agli studenti e agli utenti interni alla scuola.

*Biblioteca scolastica*

### Laboratorio di Biologia

*( responsabile prof. La Scalia )*

E' dislocato al terzo piano e consta, oltre all'attrezzatura strutturale compresa la cappa aspirante, di 10 banchi-alunni per le esercitazioni, di armadi, vetreria e apparecchiature tecnico-scientifiche e materiali per le esperienze. Secondo le disponibilità orarie previste per ogni classe, vi si svolgono lezioni sul corretto uso del laboratorio e delle attrezzature, lezioni tecnico-sperimentali sull'uso dei microscopi e sulle tecniche microbiologiche, lezioni di supporto di chimica organica ed inorganica e lezioni su specifici argomenti funzionali allo svolgimento dei programmi di Scienze.

### Laboratorio di Chimica

*( responsabile prof. La Scalia )*

E' dislocato al terzo piano e consta di 10 posizioni di lavoro per gli alunni disposte su 5 banconi piastrellati dotati di lavello e 7 armadi contenenti vetrerie, apparecchiature tecnico-scientifiche e materiale occorrente per le esperienze. Nel nostro Istituto l'attività sperimentale delle scienze è rivolta all'operatività del singolo studente con riscontri periodici in parallelo, ove possibile, con l'attività teorica svolta dai colleghi, e si prefigge di aiutare gli studenti a comprendere i fenomeni chimico-fisici, anche in ciò che osserviamo intorno a noi. Inizia generalmente a partire dall'ultima settimana di settembre o la prima di ottobre. L'attività laboratoriale coinvolgerà per il primo quadrimestre le classi terze e quarte, mentre per il secondo quadrimestre soltanto le classi quarte, inoltre per le classi prime e seconde l'attività sarà programmata dal singolo docente non in modo continuativo.

### Laboratorio di Fisica

*( responsabile prof. Florio )*

E' dislocato al terzo piano in uno spazio molto ampio. Il laboratorio, allestito in modo funzionale, è dotato di banchi attrezzati per esperienze individuali e di gruppo per gli studenti e di un bancone per il docente. Le apparecchiature sono numerose, ben sistemate in appositi armadi, e sono adeguate per realizzare esperienze su quasi tutti gli argomenti di Fisica del programma del liceo. Alcune strumentazioni sono complementari rispetto a quelle del Laboratorio di Chimica, per poter realizzare esperienze più elaborate ed interdisciplinari (passaggio dell'elettricità nei gas, elettrolisi, ecc.). Il laboratorio è dotato di un'officina in cui oltre alle piccole riparazioni e alla manutenzione della strumentazione, è possibile realizzare alcune apparecchiature tecnico-scientifiche come ad esempio la bobina di Tesla.

È in atto un progetto di potenziamento, riqualificazione e rivisitazione - in ambito curricolare - del laboratorio di Fisica per garantire alle classi dell'istituto un'utilizzazione piena ed organica, ed ai soggetti esterni, una fruizione come apparato museale di tipo interattivo.

### Laboratorio Informatico

*( responsabile sig.ra Tabanella )*

Nell'Istituto è attivo un Laboratorio di Informatica dotato di 15 postazioni, utilizzabili da 30 alunni, collegate in rete e ad internet, con videoproiettore e relativo schermo. Il laboratorio permette, con le sue dotazioni, lo svolgimento di lezioni ed esercitazioni in orario curricolare ed extracurricolare articolate secondo una didattica multimediale, per classi o per gruppi di allievi che lo richiedano. Nell'Istituto sono messi a disposizione, in Biblioteca o nella Aule Speciali (Laboratorio Musicale, Laboratorio Ambientale, Laboratorio di Storia, Palestra, ecc.) diversi altri computer, che possono essere utilizzati da docenti e alunni per svolgere ricerche su Internet o per la produzione di particolari elaborati (ipertesti).

### Laboratorio Linguistico

*( responsabile prof.ssa Pulignano )*

Il laboratorio è stato allestito nel 2009 grazie al contributo della Fondazione Roma, è fornito di 24 postazioni per gli alunni ed una per il docente, collegate in rete ed ad internet. Ha una LIM (lavagna multimediale) con proiettore e dalla postazione docente è possibile il controllo e la comunicazione bidirezionale studente – studente, studente- docente. E' usato in orario curricolare dai docenti di lingua.

### Laboratori di Disegno e Storia dell'Arte

*( referenti prof. Croce e prof.ssa Pontani )*

Al secondo ed al quarto piano dell'edificio sono dislocati due ampi locali attrezzati per l'effettuazione delle prove grafiche previste dall'insegnamento curricolare, con adeguati tavoli da disegno. Dal presente anno scolastico, nel laboratorio posto al 2° piano, è in funzione una LIM (lavagna multimediale) utilizzata in particolare per la storia dell'arte.

### Il Laboratorio Musicale

*( referente prof.ssa Sovani )*

La struttura del Laboratorio è presente nel liceo dal 1991 e attualmente consta di un' aula insonorizzata collocata al secondo piano dell'istituto e dotata di un impianto stabile (sala d'ascolto attrezzata), di un pianoforte verticale e di un patrimonio di base di materiali sonori (circa 400 pezzi tra CD, musicassette, videocassette musicali e Laser Disc). Un altro pianoforte a coda è presente in aula magna. Il PC di laboratorio è aggiornato con software musicali che si interfacciano con il pianoforte digitale e permettono una sperimentazione compositiva. Da tre anni sono nuovamente disponibili per gli studenti della scuola corsi extracurricolari di vari strumenti musicali e di canto.

### Laboratorio di Educazione Ambientale

*( referente prof.ssa Sereni )*

E' costituito da un' aula situata al secondo piano, utilizzata per le attività didattiche, le proiezioni e le conferenze pomeridiane. E' dotato di un centro informatico per l'elaborazione dei dati, di sussidi audiovisivi e di materiale editoriale specializzato. Vi è annesso un laboratorio fotografico, corredato di tutta la strumentazione ottica necessaria, per il monitoraggio del territorio e per svolgere i corsi di fotografia destinati agli alunni.

### Laboratorio di Acquaforte

*( referente prof. Croce )*

E' costituito da alcuni locali situati al quarto piano, annesso al laboratorio di Disegno, ed è fornito di un torchio per la stampa delle acqueforti. Nel laboratorio esiste tutta la strumentazione necessaria per tenere corsi extracurricolari per studenti, docenti e genitori che abbiano interesse e predisposizione per tale attività. Il laboratorio, che funziona ormai da 25 anni grazie all'opera meritoria del prof. Ernesto Brolli, produce lavori che vengono ogni anno esposti in una mostra organizzata dal liceo.

### Laboratorio di Storia

*( referente prof.ssa Vegni)*

Il Laboratorio di Storia, attivato nell'anno scolastico 2001-2002, è collocato in un'ampia aula ad esso dedicata, al primo piano dell'istituto. Essa è fornita di materiale di consultazione e di studio (libri,

videocassette, DVD e produzioni laboratoriali preparati da studenti e docenti), attraverso cui gli studenti possono lavorare attivamente, trasformando le conoscenze disciplinari storiche in capacità e competenze più generali e complesse, da utilizzare in modo autonomo, grazie all'apprendimento di una nuova metodologia didattica finalizzata alla ricerca e alla produzione di testi di critica storica. Nel Laboratorio è presente un computer con collegamento Internet per le attività dei gruppi di lavoro: il materiale prodotto viene digitalizzato. I docenti utilizzano anche il Web per collegarsi con siti istituzionali. L'aula è dotata di un televisore con videoregistratore e viene utilizzata, prioritariamente dai docenti del Laboratorio, ma anche dai professori del Dipartimento di Filosofia e Storia, come aula video per filmati di documentazione storica.

### Centro Sportivo Scolastico

*( referente prof. Ticconi)*

La scuola dispone di tre palestre ed alcuni spazi esterni per lo svolgimento delle attività motorie; in particolare: una palestra grande con relativi campi di pallavolo e pallacanestro; una palestra piccola per le esercitazioni ginniche a corpo libero, ai grandi e piccoli attrezzi; una palestra allestita per il potenziamento muscolare ed il fitness, dotato anche di altre attrezzature; un campo polivalente (pallavolo, pallacanestro, calcio a cinque) di recente realizzazione; un cortile interno con campo di pallavolo ed un cortile esterno fornito di tre campi per la pallavolo. Al fine di promuovere un armonico sviluppo dello studente, sia della dimensione intellettuale che fisica e sociale, l'attività sportiva che il Liceo promuove da anni prevede attività sia curricolari che extra-curricolari.

### Aula per l'Orientamento Scolastico

E' uno spazio attrezzato a disposizione degli studenti del liceo e degli abitanti del territorio. E' dotata di un computer per i collegamenti veloci con i siti utili. Nell' aula vengono raccolti, per essere poi distribuiti, tutti i materiali inviati dai soggetti interessati e riferibili all'orientamento scolastico. L'Aula prevede anche l'allestimento graduale di una biblioteca specifica e di un archivio dei materiali più significativi, selezionati da un' apposita Commissione per l'Orientamento.

### Aule di proiezione

Sono due aule collocate al terzo piano e dotate di televisore, videoregistratore, lettore DVD e VHS e possibile connessione al computer. Ospitano le classi la cui programmazione didattica prevede i sussidi audiovisivi quali utili strumenti di supporto nello svolgimento di specifici contenuti disciplinari propri dell'insegnamento della storia, della filosofia, della storia dell'arte, della fisica, delle scienze e delle lingue con filmati in lingua inglese.

### Aula Cic

E' collocata al primo piano, è allestita con una scrivania, un computer con collegamento Internet, librerie ed è utilizzata per gli incontri di docenti, alunni, famiglie con lo/la psicologo/a responsabile dello Sportello CIC ( Centro di Informazione e Consulenza).

### Aula Magna

E' collocata al piano terra dell'edificio; è un ampio spazio polifunzionale dotato di un vano per le proiezioni-vide, è dotata di connessione internet e cavo antenna TV. Al suo interno è collocato un pianoforte a coda . La capienza è tale da poter ospitare fino a quattro classi circa ed è pertanto utilizzata per le attività didattiche sperimentali a classi aperte, le riunioni, le mostre, le conferenze, le proiezioni.

# SERVIZI GENERALI

### Il Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi

*(dott.ssa Claudia Occhigrossi)*

Svolge attività complesse, di rilevanza interna ed esterna. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili, al coordinamento, alla promozione delle attività e alla verifica dei risultati conseguiti dal personale A.T.A. Espleta funzioni volte ad assicurare l'unitarietà della gestione dei servizi amministrativi e generali della scuola, in coerenza con le finalità e gli obiettivi dell'istituzione scolastica, in particolare del Piano dell'Offerta Formativa.

### Gli Assistenti Amministrativi

Eseguono attività che richiedono specifica preparazione professionale e capacità di esecuzione delle procedure con l'utilizzazione di strumenti informatici. Coordinano particolari servizi con margini valutativi nella predisposizione degli atti, sulla base delle disposizioni generali impartite dal Direttore Amministrativo e dei criteri stabiliti dal Dirigente Scolastico e dal Consiglio di Istituto. Collaborano fattivamente all'attuazione delle attività previste dal Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto.

### Gli Assistenti Tecnici

L'assistente tecnico esegue un'attività lavorativa che richiede specifica preparazione professionale e conoscenza di strumenti e tecnologie. Offre un supporto tecnico all'attività didattica, in particolare per il funzionamento dei laboratori scientifici; prepara materiale e strumenti per le esercitazioni didattiche e affianca gli insegnanti tecnico-pratici garantendo l'assistenza tecnica durante lo svolgimento delle lezioni. Collabora con i docenti, gli insegnanti tecnico-pratici ed il Dirigente Scolastico per gli acquisti di attrezzature tecnico-scientifiche e per il loro collaudo.

### I Collaboratori Scolastici

Il collaboratore scolastico è addetto ai servizi generali della scuola, con compiti di accoglienza e di sorveglianza nei confronti degli alunni e del pubblico; di pulizia dei locali, degli spazi scolastici e degli arredi; di vigilanza sugli alunni nelle aule (in assenza dei professori), nei laboratori, negli spazi comuni; di collaborazione con i docenti, con il Direttore Amministrativo e con l'Ufficio di Presidenza.

Tra i suoi compiti specifici rientrano poi:

- servizio di portineria, apertura e chiusura della scuola;
- spostamento di suppellettili;
- lavori di piccola manutenzione dei beni mobili ed immobili;
- compiti di centralinista telefonico;
- supporto all'attività amministrativa e didattica e all'attuazione del Piano dell'Offerta Formativa.

### Servizi di segreteria

Gli uffici di Segreteria svolgono in particolare le seguenti funzioni:

- *cura di tutti gli atti e di tutte le procedure amministrativo-contabili e servizio di economato;*
- *gestione della carriera dei docenti e degli studenti, anche attraverso procedure informatiche;*
- *iscrizione degli alunni alla classe iniziale e a quelle intermedie, secondo informazioni e procedure pubblicizzate all'albo della scuola;*

- *rilascio di certificati a studenti e a docenti, previa richiesta scritta entro il tempo massimo di una settimana;*
- *espletamento delle pratiche relative alla fornitura gratuita o semigratuita dei libri di testo;*
- *compilazione e rilascio dei diplomi e della certificazione integrativa relativi al superamento dell'Esame di Stato;*
- *rapporti con studenti e genitori, diffusione di avvisi per questioni di interesse generale;*
- *consegna a genitori e ad alunni maggiorenni del libretto per le giustificazioni delle assenze (all'inizio dell'anno scolastico);*
- *apertura della Segreteria, compatibilmente con la dotazione organica;*

  Per il servizio al pubblico, la Segreteria è aperta nei giorni di :

  MARTEDI' dalle 9.00 alle 12.00 e GIOVEDI' dalle 9.00 alle 15.30.

La scuola assicura, compatibilmente con le difficoltà oggettive che dovessero manifestarsi, l'osservanza ed il rispetto dei seguenti fattori di qualità dei servizi amministrativi:

- *celerità delle procedure;*
- *trasparenza;*
- *informazione esauriente sui servizi;*
- *tempi accettabili di attesa agli sportelli;*
- *flessibilità degli orari degli uffici per i contatti con il pubblico in situazioni particolari (iscrizioni, consegna libretti delle giustificazioni, ecc.);*
- *apertura pomeridiana una volta alla settimana.*

### Dislocazione degli Uffici al piano terra

Ufficio di Presidenza;
Ufficio della Vicepresidenza;
Ufficio del Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi;
Ufficio della Segreteria Didattica;
Ufficio della Segreteria Amministrativa;

### Referenti per la sicurezza

Il responsabile del servizio di prevenzione e protezione (RSPP), estensore del Documento di Valutazione dei Rischi (DVR) e del Piano di Evacuazione è l'Ing. Placido Parente.

Il rappresentante dei lavoratori per la sicurezza prof.ssa Paola Pontani (RLS) rappresenta i lavoratori e partecipa attivamente al sistema di prevenzione e sicurezza. In particolare raccoglie e riceve le segnalazioni relative a situazioni problematiche e le trasmette al DS e al RSPP.

Gli addetti al servizio di prevenzione incendi vigilano sul rispetto delle disposizioni relative alla prevenzione incendi, controllano l'efficienza delle uscite di sicurezza e degli estintori, segnalano eventuali situazioni di pericolo al DS. Gli addetti al primo soccorso intervengono in caso di infortunio assistendo l'infortunato.

# GESTIONE DELLA SCUOLA

## Il Dirigente Scolastico e gli Organi Collegiali

### Il Dirigente Scolastico

*(prof.ssa Paola Vigoroso)*

L'articolo n°25 del Decreto Legislativo 165 del 2001 stabilisce che il Dirigente Scolastico assicura la gestione unitaria della scuola, ne ha la legale rappresentanza, è responsabile della gestione delle risorse finanziarie e strumentali e dei risultati dei servizi. Al Dirigente Scolastico spettano, altresì, nel rispetto delle competenze degli organi collegiali, autonomi poteri di direzione, di coordinamento e di valorizzazione delle risorse umane.

Il Dirigente Scolastico, prof.ssa Paola Vigoroso, designa all'interno del Collegio i propri collaboratori, cui sono delegati compiti organizzativi e gestionali ed un impegno nel coordinamento delle attività scolastiche.

### Il Consiglio d'Istituto

Il Consiglio d'Istituto delinea in termini generali le linee di indirizzo della scuola e adotta il Piano dell'Offerta Formativa predisposto dal Collegio dei Docenti. E' composto di 19 membri, che rappresentano le varie componenti della scuola (docenti, personale non docente, studenti e genitori) e che sono eletti ogni tre anni (docenti, personale non docente e genitori) o annualmente (studenti), il Presidente del C.d.I. è scelto tra i genitori. Il Dirigente Scolastico fa parte di diritto del Consiglio d'Istituto. Il Consiglio d'Istituto ha potere deliberante, fatte salve le competenze del Collegio dei Docenti e dei Consigli di Classe, per quanto riguarda l'organizzazione e la programmazione della vita e dell'attività della scuola.

Al Consiglio d' Istituto spettano, tre le altre, le seguenti competenze:

- *adozione del POF*
- *adozione del regolamento interno dell'istituto, incluse le modalità per l'accesso alla biblioteca, l'uso delle -attrezzature culturali, didattiche e sportive e la vigilanza degli alunni durante l'ingresso e la permanenza nella scuola;*
- *acquisto e il rinnovo delle attrezzature tecnico-scientifiche, dei sussidi didattici e di tutti i materiali di consumo occorrenti;*
- *adattamento del calendario scolastico alle specifiche esigenze ambientali;*
- *adozione dei criteri per la programmazione delle attività extracurricolari, delle attività di recupero e di approfondimento e dei viaggi di istruzione;*
- *promozione di contatti con altre scuole o istituti finalizzate allo scambio di informazioni;*
- *adozione dei criteri generali per la formazione delle classi e per la formulazione dell'orario delle lezioni e delle altre attività scolastiche;*
- *approvazione del bilancio di previsione e del conto consuntivo.*

### La Giunta Esecutiva

La Giunta Esecutiva è eletta dal Consiglio di Istituto nel suo seno ed è composta dal Dirigente Scolastico, che la presiede, dal Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi, che svolge funzioni di Segretario, da un rappresentante dei docenti, uno del personale ATA, uno dei genitori e uno degli studenti. La Giunta Esecutiva predispone il bilancio preventivo e il conto consuntivo; prepara i lavori del Consiglio d' Istituto e cura l'esecuzione delle delibere di tale organo.

### Il Collegio dei Docenti

E' composto dal personale docente di ruolo e non di ruolo in servizio nella scuola ed è presieduto dal Dirigente Scolastico. Al Collegio dei Docenti spettano le seguenti competenze:

- *potere di deliberare in materia di funzionamento didattico;*
- *elaborazione e cura della programmazione educativa;*
- *approvazione del Piano dell'Offerta Formativa;*
- *formulazione di proposte al Dirigente Scolastico e al Consiglio di Istituto per la formazione e la composizione delle classi, per la formulazione dell'orario delle lezioni e per la programmazione delle altre attività didattiche;*
- *adozione dei libri di testo, sentiti i Consigli di Classe;*
- *promozione di iniziative di aggiornamento dei docenti;*
- *designazione dei docenti incaricati delle Funzioni Strumentali e di altre figure con compiti organizzativi e di coordinamento didattico;*

Il Collegio dei Docenti si insedia all'inizio di ogni anno scolastico e si riunisce ogni qualvolta il Dirigente Scolastico ne ravvisi la necessità oppure su richiesta di almeno un terzo dei suoi componenti.

### Il Consiglio di Classe

E' costituito dai docenti di ciascuna classe, da due rappresentanti degli studenti e da due rappresentanti dei genitori, eletti annualmente per ogni classe della scuola. Ha competenze nella realizzazione del coordinamento didattico, dei rapporti interdisciplinari e nella valutazione periodica dell'andamento della progettazione formativa. Per le valutazioni intermedie e finali dell'andamento didattico degli alunni il Consiglio di Classe si riunisce con la sola presenza dei docenti. Il consiglio di classe formula proposte al Collegio dei docenti in ordine all'azione educativa e didattica e a iniziative di sperimentazione con lo scopo di agevolare i rapporti tra docenti, studenti e genitori.

## Assemblee degli Studenti e dei Genitori

### Il Comitato Studentesco

Gli studenti possono esprimere un loro organismo rappresentativo, che è formato da tutti i rappresentanti degli alunni nei Consigli di Classe. Tale organo si può riunire in ore non coincidenti con quelle di lezione

### Assemblea dei Genitori

Le assemblee dei genitori possono essere di sezione, di classe o di istituto. I rappresentanti dei genitori nei consigli di classe possono esprimere un Comitato dei Genitori. Tale organo tiene i raccordi con i rappresentanti dei genitori al Consiglio di Istituto. Ha potere consultivo su tutte le problematiche inerenti la scuola. Può autoconvocarsi, con richiesta al Dirigente Scolastico e con orario da concordarsi con quest'ultimo, nei locali della scuola in orario non coincidente con quello delle lezioni e dopo un congruo preavviso.

### L'Assemblea degli Studenti

E' prevista un' Assemblea di Classe, composta da tutti gli alunni di una stessa classe, che può essere convocata su richiesta, almeno tre giorni prima, una volta al mese (nel limite di due ore) in orario scolastico, con alternanza dei giorni della settimana durante l'anno. E' prevista inoltre, sempre su richiesta, una Assemblea di Istituto al mese, nel limite delle ore di lezione di una giornata; non è

possibile richiedere l'assemblea di Istituto nel mese conclusivo di scuola . E' consentito lo svolgimento, su richiesta, di altre assemblee nei locali della scuola, ma al di fuori dell'orario delle lezioni. L'assemblea di Istituto deve dotarsi di un regolamento. E' convocata su richiesta della maggioranza del comitato studentesco di Istituto o su richiesta del 10% degli studenti. La data di convocazione e l'ordine del giorno devono essere comunicati al Dirigente Scolastico, con un preavviso di almeno 5 gg.

## I Collaboratori del Dirigente Scolastico

Per lo svolgimento delle proprie funzioni organizzative e amministrative il Dirigente Scolastico può avvalersi, secondo l'articolo 25 del Decreto Legislativo 165/2001, dell'aiuto di due collaboratori ai quali può delegare specifici compiti. Per l'anno scolastico 2013-2014 sono dati designati come collaboratori dal Dirigente Scolastico, il prof. Salvatore Castiglia (primo collaboratore) e la prof.ssa Maria Serena Peri (secondo collaboratore).

## Le funzioni strumentali

Oltre ai collaboratori designati del Dirigente Scolastico, il Collegio dei Docenti può individuare funzioni strumentali per una più efficace realizzazione e gestione del Piano dell'Offerta Formativa. Il numero, i destinatari e le attribuzioni delle figure strumentali sono deliberate dal collegio dei docenti.

Per l'anno scolastico 2013-2014 il Collegio dei Docenti ha ritenuto di dover privilegiare, oltre alle aree che garantiscono un normale svolgimento delle attività della scuola, le strategie e gli interventi che permettono di migliorare la comunicazione con la componente studentesca al fine di garantire una partecipazione più reale ed effettiva dei principali soggetti dell'istituzione scolastica. Dal Collegio sono state individuate le seguenti aree di coordinamento delle attività, e i seguenti rispettivi nominativi di docenti per il conferimento delle Funzioni Strumentali:

| | |
|---|---|
| AREA DELLA GESTIONE DEL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA | (prof.ssa T. Anna Paudice ) |
| AREA DELL' ORIENTAMENTO | (prof.ssa M. Luisa Garruba ) |
| AREA DELL'EDUCAZIONE ALLA SALUTE | (prof.ssa M. Gabriella Pulvirenti) |
| AREA DELLA GESTIONE DEI RAPPORTI CON ALUNNI E GENITORI | (prof.ssa Nicoletta Sovani) |
| AREA TECNICO - SCIENTIFICA | (prof. Arnaldo Florio) |

## Le Commissioni

L'articolo 5 del DPR 275/1999 recita che le scuole adottano, per quanto riguarda l'impiego dei docenti, ogni modalità organizzativa che sia espressione di libertà progettuale e in coerenza con gli obiettivi generali e specifici di ogni indirizzo di studio. Nel rispetto di tale libertà e allo scopo di dotarsi di un'organizzazione più efficace per realizzare pienamente gli obiettivi delineati nel POF, il Liceo Malpighi ha ritenuto di suddividere il lavoro dei docenti in commissioni, ognuna finalizzata a specifici interventi didattici, sia curriculari sia extra-curriculari. Per l'anno scolastico 2013-2014 sono state istituite le seguenti commissioni:

### C.1 Commissione POF

Compito della Commissione è rivedere, aggiornare e attuare la stesura del Piano dell'Offerta Formativa, raccogliere ed analizzare i progetti preparando una scheda riepilogativa ed informativa

da presentare al Collegio Docenti ed al Consiglio d'Istituto; cooperare con la Commissione Orientamento per la cura e la presentazione della scuola alle famiglie tramite la preparazione di un opuscolo informativo; informare gli studenti sulle attività curricolari ed extracurricolari inserite nel POF anche tramite il Sito internet della scuola. Affiancano la funzione strumentale POF (prof.ssa T. A. Paudice) i seguenti docenti: prof.ssa Paola Pontani, prof.ssa Marta Sereni e Fiorella Vegni.

### C.2 Commissione dell'Educazione alla Salute

Compito della Commissione è la promozione alla salute, intesa come stimolo per acquisire la consapevolezza di sé ed elementi per ampliare la propria autonomia, intercettando eventuali indicatori di disagio scolastico e non, fornendo così un serio appoggio agli studenti e alle famiglie. La Commissione si occupa di organizzare una serie di interventi in collegamento con le istituzioni del territorio che si occupano di problemi relativi alla salute. E'attivo nell'istituto uno sportello CIC (Centro Informazione e Consulenza) con la collaborazione del personale psico - sanitario della ASL di zona. Affiancano la funzione strumentale dell'Educazione alla Salute (prof.ssa M. G. Pulvirenti) i seguenti docenti: prof.ssa Olimpia Calitri e prof. Claudio Ticconi.

### C.3 Commissione Invalsi

La Commissione ha il compito di curare le modalità organizzative della giornata in cui si svolgeranno le prove INVALSI per le classi seconde, come previsto dalla normativa, affinché le operazioni si realizzino nel migliore modo possibile per gli studenti, per i docenti e per tutte le persone interessate. La Commissione inoltre provvede alle operazioni di correzione e valutazione degli elaborati ed alla trasmissione dei risultati.

La Commissione, di cui è direttamente responsabile il Dirigente Scolastico prof.ssa Paola Vigoroso, è composta per l'anno in corso dalle prof.sse: Donata Annaratone, Lucia Catena, Maria Grazia De Ascentiis, Maria Rita Ferraro, Marina Negri e Silvia Nocera.

### C.4 Commissione Organi Collegiali

La Commissione, che dura in carica due anni, cura tutti gli adempimenti per l'organizzazione delle elezioni scolastiche e quelle delle RSU. E' composta di cinque membri: due docenti, un rappresentante del personale non docente, uno dei genitori ed uno degli studenti.

La commissione è composta per l'anno in corso dalla prof.ssa Cristina Mattiello, dal prof. Nicola Di Benedetto, dalla sig.ra Stefania Polentini (personale ATA), da Flavio La Marra ( studente del Liceo) e dal sig. Riccardo Luongo (genitore).

### C.5 Commissione Organizzazione Inizio Anno

La commissione si occupa di tutti gli adempimenti relativi al corretto svolgimento organizzativo dell'inizio dell'anno scolastico. E' composta dal prof. Arnaldo Florio e dalla prof.ssa Silvia Nocera.

### C.6 Commissione Orientamento

In entrata, la Commissione Orientamento si occupa di indirizzare opportunamente genitori e studenti delle scuole medie, interessati a frequentare il nostro liceo; è attivo, sin da novembre, uno sportello informativo per i genitori ed inoltre la commissione avrà cura di organizzare un open day domenicale e stage in orario curricolare dedicati agli studenti.

Per quanto riguarda invece l'orientamento in uscita, viene garantita la partecipazione degli studenti alle giornate d'incontro organizzate dalle diverse facoltà; inoltre viene data la possibilità di familiarizzare con la tipologia di test attitudinali specifici per ogni facoltà.

Affiancano la funzione strumentale Orientamento (prof.ssa M. L. Garruba) le prof.sse Federica Camilli, Michela Cecchini, Marina Negri, Nicoletta Sovani ed il prof. Paolo Merenda.

### C.7 Commissione Potenziamento

La Commissione ha il compito di monitorare l'attività di potenziamento realizzata nell'Istituto a partire dal presente anno scolastico. In particolare:

- ***il potenziamento informatico****, con l'aggiunta all'orario curricolare, di un'ora di informatica facoltativa a partire dalla prima classe, e con l'introduzione dell'uso del computer nelle altre discipline, ove possibile. Ad esempio l'uso del software di disegno computerizzato (CAD). Le classi interessate sono la 1°A e la 1°B e parzialmente la 1°F;*
- ***il potenziamento linguistico****, con l'aggiunta, all'orario curricolare, di due ore facoltative di una seconda lingua comunitaria (spagnolo). Le classi interessate, in questo anno, dal potenziamento in spagnolo sono la 1°C e parzialmente la 1°E.*

La Commissione sta esaminando un possibile potenziamento di inglese /francese/*tedesco* per l'anno scolastico 2014-15. Fanno parte della commissione i seguenti docenti: prof. Claudio Ticconi (responsabile), prof.ssa Donata Annaratone.

### C.8 Commissione Tecnico - Scientifica

La Commissione si pone l'obiettivo di ampliare l'offerta formativa in ambito tecnico-scientifico, secondo le presenti linee guida:

- *Individuazione delle linee tematiche attorno alle quali sviluppare l'arricchimento culturale nell'area scientifica;*
- *Progettazione di interventi interni, come azioni di approfondimento quali cicli di conferenze, attività didattiche anche con l'uso di laboratori e di interventi esterni, atti ad aprire il Liceo al territorio;*
- *Fornire un supporto tecnico nella progettazione e realizzazione di attività con particolare riferimento ai progetti comunitari e interistituzionali.*

Affianca la funzione strumentale (prof. Arnaldo Florio), la docente, prof.ssa M. Gabriella Pulvirenti

### C.9 Commissione Sito

La Commissione si preoccuperà, nel corso dell'anno scolastico, di apportare al sito d'Istituto, oltre ai consueti aggiornamenti, anche alcune modifiche ed integrazioni più sostanziali finalizzate ad adeguarlo agli standard qualitativi previsti dalla normativa sull'accessibilità e sui contenuti minimi richiesti dal nuovo Codice dell'amministrazione digitale. Il tutto nel rispetto delle prerogative tipiche di una scuola, non direttamente equiparabile ad altro ente della pubblica amministrazione: infatti alla scuola non si rivolgono cittadini esterni per richiedere informazioni e servizi, ma coloro che vivono direttamente all'interno dell'istituzione ovvero studenti e genitori, docenti, personale amministrativo e ATA. E' per questo che la comunicazione web della scuola dovrà essere resa maggiormente accessibile, alle persone con scarse conoscenze informatiche, a quelle con disabilità e a quelle di recente immigrazione, accogliendo le istanze di trasparenza e di chiarezza proprie della comunicazione istituzionale, ma, insieme, dando un senso di appartenenza a chi quotidianamente la frequenta. La Commissione è composta dal prof. Salvatore Castiglia e dalla prof.ssa Paola Pontani.

# I Dipartimenti disciplinari

Il DPR 89/2010 prevede che nei licei possano esser costituti dipartimenti, quali articolazioni funzionali del collegio dei docenti, finalizzati al sostegno alla progettazione formativa e alla didattica. Ciascun dipartimento è costituito dalla totalità degli insegnanti della/e disciplina/e e persegue le seguenti finalità:

- *promuovere il confronto tra i diversi metodi didattici che caratterizzano l'operato di ciascun docente;*
- *attuare l'integrazione di tali metodi rendendo meno traumatico un possibile avvicendamento;*
- *rendere organica e condivisa la scelta dei metodi e dei parametri della valutazione che ogni docente effettua normalmente sui risultati delle proprie azioni didattiche;*
- *favorire il confronto in merito all'adozione dei libri di testo;*
- *costituire uno spazio in cui eventuali proposte di sperimentazione di nuove metodologie possano essere discusse e declinate alle esigenze specifiche.*

Il risultato del lavoro coordinato di tutti i docenti è un'offerta formativa ampia e diversificata sia in ambito curricolare sia extracurricolare. E' ulteriore compito di ciascun dipartimento disciplinare garantire che tale offerta risponda in modo sempre più efficace alle esigenze degli studenti; tutta la programmazione è sottoposta ad un processo costante di monitoraggio ed autoverifica che continua durante l'intero anno scolastico.

Per l'anno scolastico 2013-2014 sono stati costituiti i sotto elencati dipartimenti, ognuno dei quali è presieduto da un coordinatore scelto dal Collegio Docenti e nominato dal D.S. : le riunioni dei Dipartimenti sono convocate dal D.S. .

### Dipartimento di Lettere e di Disegno e Storia dell'Arte

*Coordinatrice: prof.ssa Gloria Galloni*

L'attività del Dipartimento nell'a.s. 2013-14 si articola per l'ambito letterario nell'individuazione di contenuti comuni; nella definizione di tipologie, tempi e modalità di verifiche comuni per classi parallele; nell'organizzazione di una simulazione comune di prima prova dell'Esame di Stato per tutte le classi quinte; nell'elaborazione di criteri e strumenti di valutazione condivisi; nel confronto sulle proposte di adozione dei libri di testo; nella promozione di attività di aggiornamento e autoaggiornamento; nelle proposte sull'utilizzazione della biblioteca e dei laboratori. Per l'ambito artistico gli insegnanti della disciplina, in modo analogo, concordano una comune programmazione e simili criteri di valutazione. I docenti si confrontano infine per individuare proposte di attività integrative, in particolar modo visite didattiche e progetti in chiave interdisciplinare.

### Dipartimento di Lingua e letteratura inglese

*Coordinatrice: prof.ssa Claudia Moroder*

Il Dipartimento si riunisce, nel corso dell'anno scolastico, per discutere e concordare gli obiettivi didattico -educativi per l'insegnamento della lingua inglese nelle classi del biennio e del triennio; per discutere i criteri di valutazione da adottare e le eventuali griglie da utilizzare per le prove scritte ed orali; discutere e concordare le modalità di recupero nel corso dell'anno scolastico e alla fine dello stesso; discutere e scegliere le verifiche di accertamento per le prove di settembre; discutere e concordare l'adozione dei libri di testo; discutere e concordare progetti in orario curricolare ed extra-curricolare; formulare richieste di acquisto di materiale didattico di supporto all'insegnamento della lingua straniera.

### Dipartimento di matematica e fisica

*Coordinatrice: prof.ssa Diana Maggio*

Il dipartimento, costituito dai docenti di matematica (classe concorso A47) e di matematica e fisica (classe di concorso A49) e coordinato dalla prof.ssa Maggio, si riunisce periodicamente durante l'anno scolastico per: programmare l'attività didattica; preparare le prove comuni (test e simulazioni d'esame); proporre attività di miglioramento dell'offerta formativa; proporre attività di aggiornamento dei docenti; organizzare le attività di laboratorio (informatica e fisica); proporre la partecipazione della scuola ad iniziative di carattere scientifico promosse dalle università o da altri enti; visionare e valutare i libri di testo.

I docenti, attraverso le riunioni di dipartimento e attraverso uno scambio continuo di esperienze e valutazioni per via telematica, cercano di concordare una programmazione comune e una scelta di testi il più possibile unitaria.

L'uso dei laboratori è effettuato in relazione agli argomenti svolti, alla disponibilità dei locali ed è programmato insieme ai relativi responsabili.

### Dipartimento di storia e filosofia

*Coordinatrice: prof.ssa Gloria Merli*

Il Dipartimento di Filosofia e Storia lavora per favorire lo scambio di informazioni e di esperienze tra tutti i docenti delle due discipline, fatta salva la libertà di insegnamento di ogni singolo docente. Gli insegnanti condividono finalità ed obiettivi e, in questo anno scolastico, si sono accordati in merito all'articolazione didattica delle discipline, in particolare per le quarte e quinte, visto il riordino del piano orario previsto dal DPR 15/03/2010, n.89 e" Le indicazioni nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento concernenti le attività e gli insegnamenti compresi nei piani degli studi previsti per i percorsi liceali". Sono stati analizzati i contenuti generali dei programmi da svolgere e indicati i tempi della loro attuazione, scaglionati durante l'intero anno scolastico. Il Dipartimento ha costruito, nel corso degli anni, un ampio archivio di verifiche comuni che ogni docente utilizza in particolare per le prove di superamento della sospensione del giudizio, con l'obiettivo di rendere queste ultime uniformi per tutte le sezioni. Il Dipartimento ha al suo interno il Laboratorio di Storia che conduce attività di ricerca storica con gli studenti e promuove incontri e conferenze per la scuola, con particolare attenzione al tema dei diritti e all'educazione alla cittadinanza.

### Dipartimento di insegnamento della religione cattolica

*Coordinatore: prof. Massimiliano Curletti*

Il dipartimento di IRC si occupa di pianificare una programmazione curricolare che sia uniforme, in linee generali, sui contenuti svolti complessivamente nelle due ripartizioni biennio/triennio, considerando sia gli OSA per l'IRC, sia gli orientamenti del POF d'Istituto, sia la possibile partecipazione a progetti didattici trasversali concertati con insegnanti di altre discipline. Non di rado, inoltre, i docenti della disciplina discutono su come affrontare problematiche ricorrenti nell'età adolescenziale, che talvolta affiorano spontaneamente nel dialogo educativo con gli alunni. Infine, il dipartimento di IRC si occupa di gestire le particolari questioni che emergono dal peculiare *status* giuridico della materia.

I docenti di Scienze e di Scienze motorie per l'anno in corso hanno preferito di coordinarsi direttamente senza istituire formalmente specifici Dipartimenti.

# Il corpo docente

Nel Liceo sono presenti 58 docenti distinti nel sottostante elenco per materia d'insegnamento:

**LETTERE**

| *Docente* | *Classi* |
|---|---|
| ANNARATONE M. Donata | 1A (latino, storia e geo.), 2A (latino, storia e geo.), 1C (latino, storia e geo.) |
| CATENA Lucia | 1B (latino, storia e geo.), 2B (latino, storia e geo.), 2C (latino, storia e geo.) |
| CASTIGLIA Salvatore | 1C (italiano), 3C (italiano, latino), 5C (italiano, latino) |
| FERRARI Francesca | 2D (latino, storia e geo.), 1E (latino, storia e geo.), 2E (latino, storia e geo.) |
| GALLONI Gloria | 2E (italiano), 1D (italiano, latino),5D (italiano, latino) |
| IMPARATO Amalia | 2C (italiano), 4G (italiano, latino), 5G (italiano e latino) |
| LOGOTETA Daniela | 1A (italiano), 5A (italiano e latino), 4C (italiano e latino) |
| MOTOLESE Elena | 1D (storia e geo.), 1F (italiano), 1G (italiano) |
| MATTIELLO Cristina | 1F (latino e storia e geo.), 2F (latino, storia e geo.), 1G(latino, storia e geo.) |
| MECCI Maria Letizia | 2D (italiano), 3D (italiano, latino), 4D (italiano, latino) |
| PAUDICE Anna T. | 2B (italiano), 3B (italiano, latino), 5B (italiano, latino) |
| PERI Maria Serena | 2F (italiano), 3F (italiano, latino), 4F (italiano, latino) |
| SILVI Maura | 2A (italiano), 3A (italiano, latino), 4A (italiano, latino) |
| SOVANI Nicoletta | 1B (italiano), 4B (italiano, latino), 3E (italiano, latino) |
| STARACE Simonetta | 1E (italiano), 4E (italiano, latino), 5E (italiano, latino) |

**MATEMATICA**

| | |
|---|---|
| AJO' Susanna | 5C, 1E, 1F, 2F |
| FERRARO Maria Rita | 2C , 2D, 3D, 3F |
| MASCI Ornella | 2A, 3A, 2B, 3B |
| NEGRI Marina | 1B, 3C, 2E, 3E |

**MATEMATICA E FISICA**

| | |
|---|---|
| CAMILLI Federica | 2D (fisica), 3D (fisica), 4D (matematica e fisica), 5D (matematica e fisica) |
| CECCHINI Michela | 2B (fisica), 3B (fisica), 4B (matematica e fisica), 5B (matematica e fisica) |
| DE VITA Marcello | 1E (fisica) |
| FLORIO Arnaldo | 1A (fisica), 1B (fisica), 1C (matematica e fisica), 4C (matematica e fisica) |
| MAGGIO Diana | 2E (fisica), 3E (fisica), 4E (matematica e fisica), 5E (matematica e fisica) |
| MONASTRA Stefano | 2C (fisica), 3C (fisica), 5C (fisica), 1D (matematica e fisica), 3F (fisica) |
| NOCERA Silvia | 1A (matematica), 4G (matematica e fisica), 5G (matematica e fisica) |
| PULVIRENTI Gabriella | 1F (fisica), 2F (fisica), 4F (matematica e fisica), 1G (matematica e fisica) |
| ROSI Stefania | 2A (fisica), 3A (fisica), 4A (matematica e fisica), 5A (matematica e fisica) |

**INGLESE**

| | |
|---|---|
| DE ASCENTIIS M. Grazia | 1E, 2E, 3E, 4E |
| GARRUBA M. Luisa | 5A, 2B, 3B, 5B, 5D |
| MOCHI Stefano | 1D, 1F, 2F, 3F, 4F, 1G |
| MORODER Claudia | 5C, 4D, 5E, 4G, 5G |
| PULIGNANO Lucia | 1C, 2C, 3C, 4C, 2D, 3D |
| YARIA Anna | 1A, 2A, 3A, 4A, 1B, 4B |

**STORIA E FILOSOFIA**

| | |
|---|---|
| BUTICCHI Nadia | 3E (storia), 4E (storia e filosofia), 5E (storia e filosofia) |
| DI PASTENA Luisa | 4B (storia), Corso C (storia e filosofia) |
| MARCO TULLIO Massimo | 3A (storia), 3E (filosofia), 4A (storia), 3D (filosofia) |
| MERLI Gloria | 3A (filosofia), 4A (filosofia), 5A (storia e filosofia), 3B (filosofia), 4B (filos.) |
| STARITA Carla | 3D (storia), 4D (storia e filosofia), 5D (storia e filosofia) |
| VEGNI Fiorella | 3B (storia), 5B(storia e filosofia), 3F(storia e filosofia), 4F(storia e filosofia) |
| ZACCARIA Giorgio | 4G (storia e filosofia), 5G (storia e filosofia) |

**SCIENZE**

| | |
|---|---|
| COMANDINI Flavio | Corso D, 1F, 2F, 4G |
| DI BENEDETTO Nicola | Corso E, 3F, 4F, 5G |
| SERENI Marta | Corso A, 4B, 5B, 1G |
| SIRACUSANO Giovanni | 1B, 2B, 3B, Corso C |

**DISEGNO E STORIA DELL'ARTE**

| | |
|---|---|
| CROCE Antonio | Corso C, 2D,3D,4D,5D |
| DALLA VECCHIA Jacopo | Corso E, 1F, 2F, 3F, 4F |
| PONTANI Paola | Corso A, 1B, 2B, 3B, 5B |
| BETTI Stefano | 4B, 1D, 1G, 4G, 5G |

**SCIENZE MOTORIE**

| | |
|---|---|
| CALITRI Olimpia | Corso A, 1B, 2B, 3B, 5B |
| MARCHETTI Rosalba | 4C, 4B, 1G, 4G, 5G |
| PASSERINI Franco | Corso E , Corso F |
| TICCONI Claudio | 1C, 2C, 3C, 5C, Corso D |

**I.R.C.**

| *Docente* | *Classi* |
|---|---|
| CURLETTI Massimiliano | 2D, 3D, Corso E, 1F, 2F, 3F, 4F, 1G, 4G, 5G |
| MERENDA Paolo | Corso A, Corso B, Corso C, 1D, 4D, 5D |

**SOSTEGNO**

| | |
|---|---|
| DURANTI Andrea | 3A |
| MEDUGNO Deborah | 4B |

**LABORATORI DI CHIMICA E BIOLOGIA**

| | |
|---|---|
| LA SCALIA Luigi | Tutte le classi |

## I Coordinatori di classe

Nel Liceo sono presenti 32 classi per ognuna delle quali è stato designato un coordinatore con il compito di presiedere il Consiglio di Classe e curare le relazioni scuola famiglia; per le classi quinte è compito del coordinatore redigere il Documento finale di presentazione della classe all'Esame di stato in collaborazione con gli altri docenti.

| Sezione A | Sezione B | Sezione C |
|---|---|---|
| 1A - prof.ssa Marta SERENI | 1B - prof.ssa Olimpia CALITRI | 1C - prof.ssa Donata ANNARATONE |
| 2A - prof.ssa Ornella MASCI | 2B - prof.ssa Lucia CATENA | 2C - prof.ssa Amalia IMPARATO |
| 3A - prof.ssa Gloria MERLI | 3B - prof.ssa Anna PAUDICE | 3C - prof.ssa Lucia PULIGNANO |
| 4A - prof.ssa Maura SILVI | 4B - prof.ssa Michela CECCHINI | 4C - prof. Arnaldo FLORIO |
| 5A - prof.ssa Stefania ROSI | 5B - prof.ssa Paola PONTANI | 5C - prof.ssa Luisa DI PASTENA |

| Sezione D | Sezione E | Sezione F |
|---|---|---|
| 1D - prof. Stefano MONASTRA | 1E - prof.ssa Francesca FERRARI | 1F - prof.ssa Susanna AJO' |
| 2D - prof. Antonio CROCE | 2E - prof.ssa Gloria GALLONI | 2F - prof.ssa Cristina MATTIELLO |
| 3D - prof.ssa Maria Rita FERRARO | 3E - prof.ssa Nicoletta SOVANI | 3F - prof.ssa Fiorella VEGNI |
| 4D - prof.ssa Letizia MECCI | 4E - prof.ssa Diana MAGGIO | 4F - prof. Stefano MOCHI |
| 5D - prof.ssa Federica CAMILLI | 5E - prof.ssa Simonetta STARACE | |

| Sezioni G |
|---|
| 1G - prof.ssa Gabriella PULVIRENTI |
| 4G - prof. Giorgio ZACCARIA |
| 5G - prof.ssa Silvia NOCERA |

# LINEE GENERALI D' INDIRIZZO

## Introduzione

Il Piano dell'Offerta Formativa è coerente con gli obiettivi generali ed educativi determinati a livello nazionale.

Esiste nella scuola una costruttiva collaborazione tra docenti e genitori, che permette anche l'organizzazione di attività didattiche extra-curricolari che arricchiscono il piano formativo per tutte le fasce di classi (uscite per visite culturali in città, partecipazione a spettacoli musicali e teatrali, viaggi di istruzione, ecc.), secondo una precisa programmazione stabilita di volta in volta dal Collegio dei Docenti e dai Consigli di Classe in ordine ai criteri dettati dall'autonomia scolastica. In accordo con un'esperienza consolidata, viene anche data voce, all'interno della programmazione curricolare ed extra-curricolare, alla valorizzazione delle vocazioni scientifiche e della creatività matematica, ad un particolare interesse per l'approfondimento dei linguaggi creativi (espressione cinematografica, fotografica e artistica) e per la ricerca storica. La cura dell' espressione corporea, affidata ad un apposito Dipartimento per le Scienze Motorie, completa un quadro di insieme diversificato nelle proposte, ma compatto nell' organizzazione curricolare. A questo proposito sono attivi i Centri Sportivi Scolastici.

Tutti questi elementi, opportunamente relazionati l'uno all'altro all'interno di un curriculum non frammentato ma armonico, si integrano in modo efficace e offrono la possibilità di spazi di ricerca metodologica, di innovazione didattica, di ricchezza formativa. Al fine di garantire, poi, la congruenza delle singole attività didattiche (in particolare, quelle svolte in orario extracurricolare) con le linee generali del progetto educativo, il Collegio dei Docenti si impegna a lavorare in modo prioritario per il successo formativo degli studenti nelle seguenti aree di interesse tradizionalmente curate dall'impegno didattico del nostro liceo:

- *EDUCAZIONE ALLA MULTICULTURA, ALLA LEGALITA' E ALLA CITTADINANZA*
- *POTENZIAMENTO DELL' AREA SCIENTIFICA*
- *EDUCAZIONE ALLA SALUTE*
- *EDUCAZIONE AI RAPPORTI CON L'AMBIENTE E IL TERRITORIO*
- *SENSIBILIZZAZIONE ALLA TUTELA E VALORIZZAZIONE DEI BENI CULTURALI*
- *EDUCAZIONE ALLA MOTRICITA'*
- *ORIENTAMENTO IN USCITA*
- *EDUCAZIONE ALLA MULTIMEDIALITA'*

L'attenzione a queste aree coinvolge dunque, con modalità, tempi e strumenti diversi, le iniziative didattiche collegate ai diversi laboratori o ai numerosi progetti extracurricolari. Resta tuttavia ampio lo spazio per la caratterizzazione specifica delle singole attività, al fine di offrire allo studente, soprattutto in orario extra-curricolare, diverse possibilità di impegno e di interesse, a seconda delle proprie attitudini e preferenze.

## Obiettivi

### Obiettivi formativi

All'interno delle linee di indirizzo generale assume una particolare rilevanza lo spazio dedicato agli obiettivi formativi intesi come consapevolezza delle problematiche della società multiculturale e di quelle derivanti dal processo di globalizzazione e dalla necessità di uno sviluppo sostenibile.

L'educazione alla pluralità delle espressioni culturali e alla conoscenza e al rispetto dei diritti resta un obiettivo perseguito dai docenti di questa scuola, nella convinzione che gli studenti debbano poter acquisire una mentalità critica e aperta, capace di autonome visioni del mondo ma al tempo stesso duttile e sensibile alle diversificate sollecitazioni del mondo esterno e in particolare alla sfida dell'incontro con il "nuovo" e il "diverso da sé".

### Gli obiettivi educativi

Il percorso formativo tende a porre lo studente in condizioni di inserirsi nella scuola in modo positivo ed equilibrato grazie all'acquisizione di adeguati strumenti conoscitivi e critici, nel quadro di una convivenza civile, consapevole, armonica e rispettosa delle diversità.

A tal fine la scuola attiverà tutte le sue risorse per:

- *promuovere una formazione umana e culturale che tenga presente la centralità dello studente come soggetto responsabile della sua stessa formazione e del suo apprendimento;*
- *stimolare, mediante l'attivazione di un'efficace offerta formativa, l'assunzione di responsabilità e la capacità di progettare, prendere iniziative e decidere;*
- *favorire la capacità di collaborazione serena e costruttiva con gli altri, sia nel lavoro di classe sia nelle attività di gruppi più ristretti, così come nei momenti assembleari autogestiti;*
- *promuovere una informazione-formazione culturale delle diversità (culturali, etniche, religiose, ecc.), non solo come analisi di una realtà attuale complessa e molteplice, ma soprattutto come arricchimento di un comune riferimento culturale e sociale;*
- *promuovere lo sviluppo armonico delle capacità intuitive e logiche, necessarie per un'adeguata comprensione di una realtà in continuo mutamento;*
- *sostenere la curiosità e l'azione di ricerca dei giovani particolarmente in ambito scientifico, fornendo una serie di proposte di approfondimento delle discipline curricolari;*
- *attivare nello studente una sensibilità per la valorizzazione del patrimonio storico-artistico e paesaggistico dell'Italia*

### Gli obiettivi didattici

In ottemperanza del D.P.R. 15.03.2010, n. 89, Allegato A , lo studente, durante il percorso didattico, dovrà essere in grado di sviluppare ed approfondire conoscenze ed abilità, maturare competenze e acquisire strumenti nelle aree:metodologica, logico-argomentativa e linguistico - comunicativa.

<u>Nell'area metodologica dovrà:</u>

- *acquisire e saper utilizzare un metodo di studio autonomo, che permetta di condurre ricerche ed approfondimenti personali;*
- *essere consapevole della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari;*
- *organizzare le conoscenze acquisite e stabilire collegamenti tra i nuclei concettuali della stessa o di diverse discipline;*
- *utilizzare autonomamente in relazione a diversi contenuti, conoscenze, procedimenti e metodi di analisi acquisiti.*

<u>Nell'area logica-argomentativa dovrà:</u>

- *saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare le argomentazioni altrui;*
- *identificare i problemi e individuare possibili soluzioni;*

- *essere in grado di leggere e interpretare i contenuti delle diverse forme di comunicazione.*

  Nell'area linguistico - comunicativa dovrà:
- *acquisire e potenziare le abilità di espressione orale e scritta.*

  Lo studente dovrà inoltre:
- *aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;*
- *conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, storica e filosofica italiana, aprendosi anche all'Europa e al mondo, attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significative e saper rielaborare criticamente i contenuti appresi;*
- *essere consapevoli del patrimonio architettonico ed artistico italiano e della sua importanza e della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione;*
- *comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà;*
- *possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali, padroneggiandone le procedure ed i metodi di indagine propri anche al fine del possibile proseguimento nelle facoltà scientifiche;*
- *acquisire e potenziare le abilità tecnico-grafiche e quelle tecnico-scientifiche in ambito laboratoriale;*
- *sviluppare le capacità psicomotorie secondo le personali attitudini.*

Tali obiettivi verranno distribuiti nel lavoro didattico del biennio e del triennio e "graduati" in relazione alle esigenze globali dell'istituto (valutate di anno in anno dal Collegio dei Docenti e nei vari ambiti disciplinari) e alle particolarità delle singole classi (esaminate all'interno dei Consigli di Classe).

## Le scelte didattiche

### Introduzione

Nell'attività di insegnamento, affidata al corpo docente, nonostante il riordino dei cicli previsto dalla recente riforma, il nostro Istituto si impegna a preservare, il più possibile, la continuità didattica in ambito curricolare.

Nella consapevolezza che un'ampia offerta formativa sia una ricchezza da salvaguardare, considerando la progressiva riduzione dei finanziamenti alla scuola pubblica, il liceo ha cercato in questi anni di creare sinergie con le famiglie degli studenti, le associazioni e gli enti presenti nel territorio allo scopo di integrare, migliorare ed arricchire la progettualità dell'Istituto.

### Calendario scolastico

Per l'a.s. 2013-2014, si suddivide il tempo–scuola in attività di aula (lezioni frontali, laboratori, aula multimediale, ecc.) ed altre attività interne o esterne alternative alle lezioni di aula (assemblee di istituto e assemblee di classe, I.D.E.I., attività culturali integrative interne ed esterne).

Per l'anno in corso il Collegio docenti ha stabilito di suddividere l'anno scolastico in due quadrimestri, di cui il primo si concluderà il 31 gennaio. Il monte-ore programmato si riferisce alle attività didattiche comprese tra l'inizio (11 settembre) e il termine delle lezioni (12 giugno). Le ore destinate agli interventi di recupero possono essere svolte sia all'interno sia al di fuori dell'orario delle lezioni (come prestazione didattica aggiuntiva). Parte delle ore frontali può essere svolta attraverso

lezioni in compresenza, se previsto dalla programmazione dei singoli Consigli di Classe. La mancata utilizzazione del monte-ore non va recuperata

### Calendario dei colloqui settimanali

Dal giorno 4 novembre 2013 hanno inizio i colloqui mattutini con le famiglie degli alunni, secondo il seguente calendario:

| | |
|---|---|
| da lunedì **4 novembre 2013** | a sabato **9 novembre 2013** |
| da lunedì **18 novembre 2013** | a sabato **23 novembre 2013** |
| da lunedì **9 dicembre 2013** | a sabato **14 dicembre 2013** |
| da lunedì **20 gennaio 2014** | a sabato **25 gennaio 2014** |
| da lunedì **17 febbraio 2014** | a sabato **22 febbraio 2014** |
| da lunedì **3 marzo 2014** | a sabato **8 marzo 2014** |
| da lunedì **17 marzo 2014** | a sabato **22 marzo 2014** |
| da lunedì **7 aprile 2014** | a sabato **12 aprile 2014** |
| da lunedì **5 maggio 2014** | a sabato **10 maggio 2014*** |

In allegato ( ALL.7) è presente in dettaglio l'orario di ricevimento mattutino dei singoli docenti.

Due **ricevimenti pomeridiani,** deliberati dal Collegio dei Docenti del 25/9/2013, si terranno nei giorni **11/12/2013 e 16/4/2014** dalle ore 15 alle ore 18.

### Formazione delle classi prime

Il Dirigente Scolastico forma le prime classi attenendosi ai seguenti criteri:

- *equa distribuzione degli alunni nelle classi secondo la valutazione riportata all'esame di terza media*
- *equilibrio nella distribuzione della componente maschile e femminile*
- *rispetto dei tetti numerici stabiliti per le prime classi e dell'omogenea distribuzione nelle diverse sezioni*
- *possibilità di esprimere la preferenza per una sezione o possibilità di indicare un compagno*
- *possibilità di indicare l'opzione per il potenziamento informatico o linguistico.*

### Attività didattiche curricolari, integrative ed extracurricolari

Per attività curricolari si devono intendere tutte quelle attività didattiche, svolte in classe, nei vari laboratori presenti nell'Istituto o in Biblioteca, durante l'orario scolastico della mattina, corrispondente all'orario settimanale previsto per ogni fascia di classe.

E' in atto un potenziamento, nell'ambito di tutte le programmazioni disciplinari, delle attività di laboratorio. In particolare, è operativo da diversi anni un progetto di riqualificazione e strutturazione del Laboratorio di Fisica con un piano organico per tutte le classi del liceo.

Le **attività didattiche curricolari** sono tradizionalmente affiancate da attività integrative (partecipazione a manifestazioni e spettacoli teatrali, cinematografici e concerti; visite guidate a musei e mostre; attività connesse con l'orientamento post-diploma o con l'educazione alla salute, all'ambiente, all'intercultura o altro). Le singole iniziative vengono proposte nei Consigli di Classe (cui partecipano docenti, alunni e genitori), ove si concordano anche i tempi e le modalità di svolgimento.

Per **attività extra-curricolari** si intendono invece insegnamenti e/o attività laboratoriali svolti in orario aggiuntivo rispetto a quello curricolare della mattina, liberamente scelti dai singoli studenti e

riguardanti campi di interesse tradizionalmente coltivati nel nostro Istituto, o di anno in anno particolarmente richiesti. La partecipazione degli alunni a tali attività costituisce, a partire dal terzo anno, credito formativo nella valutazione finale.

I **progetti**, anche a carattere interdisciplinare, sono proposti di anno in anno da gruppi di docenti, anche affiancati da esperti esterni, che attuano una precisa programmazione delle attività e un monitoraggio finale della stessa. Queste iniziative, che hanno nel nostro Istituto una tradizione consolidata, offrono anche la possibilità di aprire spazi di innovazione nella didattica curricolare; i coordinatori dei singoli progetti mettono infatti a disposizione dei docenti e delle classi della scuola la possibilità di sperimentare moduli di insegnamento con la didattica laboratoriale.

Il **viaggio d'istruzione** è inteso come momento formativo e didattico coerente con la programmazione curricolare delle singole classi. Nel sottolineare il valore educativo del viaggio come occasione per la valorizzazione dei momenti di socializzazione diversi da quelli della didattica frontale, si intende ribadire la serietà della componente specificamente didattica.

*"[...] Il Consiglio di Classe, con la presenza di genitori e studenti, esamina le proposte di viaggi d'istruzione e di visite guidate formulate in sede di Programmazione Didattica Annuale e stabilisce gli obiettivi didattici che si intendono perseguire, l'itinerario e le mete, il periodo per l'effettuazione, il mezzo di trasporto richiesto, la presenza di docenti di sostegno. Il Collegio dei Docenti esamina la programmazione delle iniziative (aspetti culturali, metodologici, didattici ...) presentate dai Consigli di Classe nell'ambito della definizione del Piano Annuale delle Attività didattiche [...].*

*Le mete devono essere motivate ed articolate sulla base delle esigenze didattiche e del loro apporto alla programmazione di classe: qualora vi sia un cambiamento rispetto alle mete fissate questo deve essere nuovamente vagliato e approvato dal Consiglio di Classe.*

*Durante il percorso di studio è auspicabile che le singole classi siano coinvolte, nei vari anni, in visite d'istruzione con mete e programmi diversificati, ovvero in settimane sportivo naturalistiche; visite culturali in luoghi italiani di interesse storico, artistico paesaggistico; in visite in vari paesi esteri [...]"* (Delibera N. 2466 Consiglio di Istituto del 21 giugno 2011 riportata in allegato)[1] .

Il Dirigente Scolastico gestisce tutte le procedure di realizzazione dei Viaggi di Istruzione.

### Programmazione didattica

I docenti curano la programmazione didattica rendendo pubblico un documento che è disponibile per gli studenti e per le famiglie. La programmazione permette trasparenza dei criteri di insegnamento e delle modalità di verifica del processo educativo.

L'obiettivo primario nella valorizzazione dell'attività didattica riguarda in particolare i seguenti aspetti:

- *la costruzione delle competenze iniziali;*
- *il coordinamento della programmazione curricolare;*
- *il recupero e il sostegno;*
- *il potenziamento del metodo scientifico.*

A tali fini si propongono:

- *iniziative di recupero e sostegno;*
- *un modulo per le prime classi di recupero, in orario extra-curricolare, relativo all'acquisizione del "metodo di studio";*

[1] I contenuti di cui sopra sono ispirati alla C.M. 291/92

- *il coordinamento delle prove di verifica, in particolare per l'area scientifica, con misurazione dei livelli di competenza, conoscenza e capacità, a partire dai livelli minimi, allo scopo di migliorare l'omogeneità dei percorsi didattici, fatta salva ai singoli docenti la scelta dei "contenuti" su cui articolare la verifica delle competenze e delle capacità degli alunni;*
- *la proposta di attività di laboratorio ad integrazione della didattica frontale.*

### Interventi di recupero didattico

In questi ultimi anni il nostro Liceo ha attuato diverse esperienze di recupero pomeridiano. Le modalità di svolgimento dei corsi, in ottemperanza alla normativa ministeriale, vengono indicate di anno in anno dal Collegio dei Docenti nell'ambito della programmazione generale. Le soluzioni possono prevedere sia corsi pomeridiani, tenuti da docenti interni, sia sportelli didattici; entrambi sono destinati agli studenti di tutte le classi, in modo da garantire la partecipazione di chiunque ne voglia beneficiare. Su richiesta di singole classi, in particolare le quinte, che si trovino in particolare difficoltà, si tengono corsi strutturati per singole discipline, soprattutto matematica in vista dell'Esame di Stato.

Per tutte le prime classi, come già sottolineato, per venire incontro alle esigenze di adattamento alla scuola superiore, verrà svolto, dai docenti di lettere, un modulo sul metodo di studio secondo un programma di massima consolidato. Tutte queste iniziative si offrono come un servizio qualificato e gratuito della nostra scuola.

### Interventi didattici di sostegno

Per gli alunni con **disabilità** certificata da strutture specialistiche operanti nel Sistema Sanitario Nazionale come previsto dalla Legge 104/92 ciascun consiglio di classe attiva il GLH Operativo composto dagli insegnanti curricolari e di sostegno, dagli operatori ASL che seguono il percorso educativo dell'alunno con disabilità, dai genitori dell'alunno oltre che eventualmente da un esperto richiesto da questi ultimi. Il Consiglio ha il compito di predisporre il Profilo Dinamico Funzionale (PDF) e il Piano Educativo Individualizzato (PEI) e di verificarne l'attuazione e l'efficacia nell'intervento scolastico.

Per gli alunni con **diagnosi DSA** (Disturbo Specifico dell'Apprendimento) certificata da strutture specialistiche operanti nel Sistema Sanitario Nazionale come previsto dalla Legge 170 dell'8/10/2010, ciascun Consiglio di classe, considerata la situazione specifica propria di ogni ragazzo, elabora un Piano Didattico Personalizzato (PDP) in cui, insieme alla famiglia ed al ragazzo, si stabiliscono:

- *le metodologie operative*
- *le strategie da attuare per favorire l'apprendimento*
- *gli obiettivi didattici specifici e trasversali*
- *l'eventuale uso di provvedimenti dispensativi e compensativi*

### Verifica della programmazione

Al termine dell'anno scolastico ogni docente presenta una dettagliata relazione sia sui contenuti svolti durante l'anno, sugli obiettivi raggiunti, sul profitto globale della classe e le relative valutazioni, evidenziando la corrispondenza con le linee generali della programmazione d'Istituto e con quella dipartimentale .

# La valutazione

## Norma relativa alla validità dell'anno scolastico

L'art. 1 comma 5 del DPR 122/2009 sancisce che *"[...] il collegio dei docenti definisce modalità e criteri per assicurare omogeneità, equità e trasparenza della valutazione, nel rispetto del principio della libertà di insegnamento. Detti criteri e modalità fanno parte integrante del Piano dell'Offerta Formativa."* Alla conclusione dell'assolvimento dell'obbligo di istruzione coincidente con il primo biennio della Scuola Secondaria di Secondo grado il DM 139/2007 prevede il rilascio del Certificato di Competenze raggiunte dagli alunni alla fine dei 10 anni di istruzione obbligatoria. Tale obbligo è stato reso esecutivo dal D.M. 9 del 27/01/2010. Le competenze di base relative agli assi culturali – **asse del linguaggio, asse matematico, asse scientifico-tecnologico, asse storico-sociale** – devono essere acquisite con riferimento alle competenze chiave di cittadinanza quali :

1) *imparare ad imparare;*
2) *progettare;*
3) *comunicare;*
4) *collaborare e partecipare;*
5) *agire in modo autonomo e responsabile;*
6) *risolvere problemi;*
7) *individuare collegamenti e relazioni;*
8) *acquisire e interpretare informazioni.*

Si riporta in allegato il modello della certificazione di cui sopra.

A seguito della circolare ministeriale n. 20 del 4 marzo 2011, si fornisce la sintesi della norma che disciplina la validità dell'anno scolastico per la valutazione degli alunni nella scuola secondaria di secondo grado (Artt. 2 e 14 del DPR 122/2009). Tale disposizione prevede che *"[...] ai fini della validità dell'anno scolastico, compreso quello relativo all'ultimo anno di corso, per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato".* Nel caso degli indirizzi attivi in questo liceo, si comunica di seguito l'ammontare annuo del curricolo e la corrispondente percentuale pari ai tre quarti del monte ore indicato come limite minimo per considerare valido l'anno scolastico dello studente:

| Classi | Curricolo riformato | | Vecchio ordinamento | |
|---|---|---|---|---|
| | monte orario | 75% | monte orario | 75% |
| I | 891 | 668 | | |
| II | 891 | 668 | | |
| III | 990 | 743 | | |
| IV | 990 | 743 | | |
| V | | | 990 | 743 |

L'articolo 14, comma 7, del Regolamento prevede che *"le istituzioni scolastiche possono stabilire, per casi eccezionali, analogamente a quanto previsto per il primo ciclo, motivate e straordinarie deroghe al suddetto limite [dei tre quarti di presenza del monte ore annuale]. Tale deroga è prevista per assenze documentate e continuative, a condizione, comunque, che tali assenze non pregiudichino, a giudizio del consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati"*.

### Criteri per la formulazione del voto agli scrutini quadrimestrali e finali (C.D. 20/5/10)

Per ciò che attiene ai criteri generali, si esaminano:

- *il livello di partenza dell'alunno e il livello raggiunto alla fine dell'anno*
- *l'assiduità nella frequenza delle lezioni*
- *l'impegno nello studio e partecipazione al dialogo educativo*
- *progresso nel metodo di studio*
- *valutazione delle attività di recupero*
- *curriculum scolastico*

### Criteri di non ammissione all'anno successivo negli scrutini di giugno(C.D.1/9/12)

Sui principi da seguire per la promozione o la non ammissione degli studenti alla classe successiva, il Consiglio di classe deve reputare non recuperabili da parte dello studente, entro il termine dell'anno scolastico, anche mediante lo studio individuale e la frequenza dei corsi di recupero estivi, le carenze accumulate nella preparazione. In base alle indicazioni stabilite dal Collegio dei Docenti si ha non ammissione di un alunno all'anno successivo:

- *quando il suo profitto sia insufficiente in più di tre materie (cioè con voto minore od uguale a 5 in almeno quattro materie);*
- *quando vi sono gravi insufficienze in tre materie (cioè con voto minore od uguale a 4 in almeno tre materie). Per grave insufficienza si intende il voto minore od uguale a 4;*
- *quando la valutazione del comportamento è inferiore a 6/10 .*

### Criteri per la sospensione del giudizio *(C.D.18/9/12)*

Si sospende il giudizio nello scrutinio di giugno per gli studenti che abbiano riportato un profitto insufficiente sino ad un massimo di tre discipline; il Consiglio di classe deve da ritenere che tali carenze possano essere recuperate sia attraverso la frequenza di corsi estivi di recupero sia mediante lo studio individuale

### Criteri di ammissione alla classe successiva negli scrutini di settembre *(C.D.18/9/12)*

Per essere promosso a settembre, l'alunno che ha subito sospensione di giudizio deve aver recuperato pienamente le insufficienze nelle discipline indicate dal Consiglio di classe, o aver dato perlomeno prova di un significativo miglioramento rispetto alla valutazione di giugno.

### Criteri per l'attribuzione del voto di condotta *(C.D. 25/9/13)*

Per quanto riguarda la valutazione del comportamento il DPR 122 del 2009 recita che la valutazione del comportamento degli alunni nelle Scuole Secondarie di Primo e Secondo grado si propone di favorire l'acquisizione di una conoscenza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare. **La valutazione del comportamento inferiore a 6/10, la quale prevede la non ammissione all'anno successivo,** è decisa dal Consiglio di Classe nei confronti dell'alunno cui sia stata precedentemente erogata una sanzione disciplinare ai sensi dell'art. 4 comma 1 del DPR 249/1998.

Per quanto riguarda l'assegnazione del voto di condotta, il Collegio, fatto salva l'autonomia del Consiglio di Classe, ha stabilito i seguenti criteri di attribuzione:

- ***voto 6*** *in presenza di sospensione o di ripetuti interventi di disturbo al lavoro didattico, segnalati da note sul registro di classe*

- ***voto 7*** *per assenze ripetute e/o ritardi frequenti, per una nota grave e/o richiami verbali ripetuti*
- ***voto 8*** *frequenza assidua e rispetto delle regole*
- ***voto 9*** *frequenza assidua, rispetto delle regole, partecipazione attiva al dialogo educativo*
- ***voto 10*** *comportamento esemplare e teso al miglioramento della vita scolastica*

### Comunicazione alle famiglie dei criteri di valutazione *(C.D.18/9/12)*

I criteri sopra citati vengono comunicati alle famiglie con circolare, pubblicati sul sito *web* e riferiti dal docente coordinatore in occasione del primo consiglio di classe.

### Svolgimento delle prove relative alla "sospensione di giudizio"

La scuola stabilisce le modalità di svolgimento delle prove per gli alunni che abbiano riportato la "sospensione di giudizio" nello scrutinio di giugno, secondo le normative ministeriali vigenti e ne dà formale comunicazione alle famiglie. Dopo gli scrutini finali il Dirigente Scolastico comunica per iscritto alle famiglie degli alunni che abbiano riportato la "sospensione del giudizio" o che non siano stati ammessi alla classe successiva la valutazione (riguardo alle discipline con insufficienze) e il giudizio motivato del Consiglio di Classe.

### Attribuzione del Credito scolastico

La scuola stabilisce i criteri generali per il riconoscimento dei crediti scolatici e formativi. Ai sensi delle vigenti normative ( DPR 122 del 2009 ) relative all'Esame di Stato conclusivo del corso di studi, il Consiglio di Classe attribuisce nello scrutinio finale di ciascuno degli ultimi tre anni il credito scolastico (cioè un punteggio) ad ogni alunno, sulla base della media dei voti e in relazione alla tabella A sotto riportata. La somma dei punteggi ottenuti nei tre anni costituisce il credito scolastico con cui l'alunno verrà presentato all'Esame di Stato. Tale credito si aggiunge ai punteggi riportati nelle prove scritte e nelle prove orali. Il Consiglio di Classe può attribuire anche un credito formativo (che è un punteggio aggiuntivo) in relazione a qualificate esperienze, debitamente documentate e valutate, dalle quali possano essere derivate all'alunno competenze specifiche coerenti con il tipo di corso di studi cui si riferisce l'Esame di Stato. Secondo quanto stabilito dalle nuove disposizioni ministeriali, **è necessario aver riportato un voto pari a 6/10 in tutte le discipline per poter essere ammessi all'Esame di Stato. Il voto di comportamento concorre a stabilire la media dei voti e comporta la non ammissione se inferiore a 6**.

TABELLA A *(Allegata al DM 99/2009- Criteri per l'attribuzione della lode nei corsi di studio di istruzione secondaria superiore e tabelle di attribuzione del credito scolastico)*

| | Credito scolastico (punti) | | |
|---|---|---|---|
| Media dei voti | I anno | II anno | III anno |
| M = 6 | 3-4 | 3-4 | 4-5 |
| 6 < M ≤ 7 | 4-5 | 4-5 | 5-6 |
| 7 < M ≤ 8 | 5-6 | 5-6 | 6-7 |
| 8 < M ≤ 9 | 6-7 | 6-7 | 7-8 |
| 9 < M ≤ 10 | 7-8 | 7-8 | 8-9 |

Nota: *M rappresenta la media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico.*

Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate, va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre la media M dei voti, anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative ed eventuali crediti formativi.

### Tipologie di verifiche adottate

In accordo con la Direzione Generale per l'Istruzione e Formazione Tecnica Superiore, sono riportate le tipologie di prove e le corrispondenti modalità di espressione del voto in sede di scrutini intermedi relative a ciascun insegnamento del primo biennio. Si chiarisce che anche nel caso di insegnamenti ad una prova, il voto potrà essere espressione di una sintesi valutativa frutto di diverse forme di verifica: scritte, strutturate e non strutturate, grafiche, multimediali, laboratoriali, orali, documentali ecc. Infatti, come anche indicato nella Circolare Ministeriale del 9 novembre 2010, le verifiche possono prevedere, a titolo esemplificativo, modalità scritte anche nel caso di insegnamento con sola prova orale. In ogni caso un'ampia varietà di forme di verifica concorre a valorizzare in pieno i diversi stili di apprendimento, le potenzialità e le diverse attitudini degli studenti. Per le classi riformate (I - IV) sono previste le seguenti modalità di prove:

| MATERIE | PROVE | | |
|---|---|---|---|
| Disegno e Storia dell'Arte | | Orale | Grafico |
| Lingua e letteratura italiana | Scritto | Orale | |
| Lingua e cultura latina | Scritto | Orale | |
| Lingua e cultura straniera (inglese) | Scritto | Orale | |
| Storia e Geografia | | Orale | |
| Filosofia e Storia | | Orale | |
| Matematica con Informatica | Scritto | Orale | |
| Fisica | Scritto | Orale | |
| Scienze Naturali | Scritto | Orale | |
| Scienze Motorie e Sportive | | Orale | Pratico |

A seguito della CM n°89 del 18/10/2012, il Collegio ha deliberato che negli scrutini intermedi delle classi prime, seconde, terze e quarte, la valutazione dei risultati raggiunti sia formulata, in ciascuna disciplina mediante un voto unico come nello scrutinio finale. Va precisato che nella classe quinta gli scrutini intermedi si svolgeranno nel rispetto delle norme ancora vigenti.

## Prove Invalsi

Nel precedente anno scolastico, nelle classi seconde, sono state somministrate le prove INVALSI; la normativa recita testualmente :

*"1.(...) l'INVALSI assicura, (...), il coordinamento funzionale del sistema nazionale di valutazione (...) .Le Amministrazioni provvedono all'attuazione del presente comma con le risorse umane, strumentali e finanziarie disponibili a legislazione vigente, senza nuovi o maggiori oneri a carico della finanza pubblica.*

2. *Le istituzioni scolastiche partecipano, come attività ordinaria d'istituto, alle rilevazioni nazionali degli apprendimenti degli studenti, di cui all'articolo 1, comma 5, del decreto-legge 7 settembre 2007, n. 147, convertito, con modificazioni, dalla legge 25 ottobre 2007, n. 176." (D.L. 5 del 2012, Art. 51, Potenziamento del sistema nazionale di valutazione).*

Per il presente anno scolastico è stata costituita un'apposita Commissione con il compito di coordinare le operazioni di somministrazione delle prove e di effettuare le correzioni delle stesse.

# I PROGETTI

I progetti, anche a carattere interdisciplinare, sono proposti di anno in anno da gruppi di docenti affiancati, se necessario, da esperti esterni; queste iniziative, che hanno nel nostro Istituto una tradizione consolidata, offrono la possibilità di aprire spazi di innovazione nella didattica curricolare; i coordinatori dei singoli progetti mettono infatti a disposizione dei docenti e delle classi della scuola la possibilità di sperimentare moduli di insegnamento utilizzando anche una didattica laboratoriale; viene svolta in itinere un'attività di monitoraggio per verificare il gradimento delle iniziative.

## Area Scientifica

### S.1 Gruppo Ambiente e Fotografia

*Docente referente: prof.ssa Marta Sereni*

Partecipano al Progetto: prof. Giovanni Siracusano, prof.ssa Cristina Mattiello

Il Progetto di Educazione Ambientale del liceo Malpighi ha una lunga tradizione ed ha sempre tenuto in considerazione la peculiarità architettonica e la particolare collazione dell'edificio nel contesto ambientale della Valle dei Casali. Quest'anno il gruppo ambiente si occuperà delle seguenti attività:

- *studio e monitoraggio dei rapaci e conoscenza del contesto naturale del territorio in cui vivono e trovano il loro sostentamento*
- *lezioni di fotografia naturalistica e di fotoritocco digitale*
- *realizzazione delle "Foto di classe" a fine anno scolastico e documentazione fotografica delle attività di altri progetti dell'Istituto*
- *ricerche ed approfondimenti sulle fonti sostenibili di energia e sulle strategie di riduzione dell'inquinamento ambientale , con particolare attenzione al problema dello smaltimento e del riciclo dei rifiuti*
- *percorso sui temi della sostenibilità, della sobrietà e della solidarietà*

### S.2 Bioform (Laboratorio di Biologia Molecolare)

*Docente referente: prof.. Flavio Comandini*

Il Progetto si pone come obiettivo far conoscere agli studenti le attività che si svolgono in un moderno laboratorio di biologia molecolare ed introdurli allo studio della disciplina, della genetica delle popolazioni e di quella evoluzionistica. Ciascun alunno estrarrà il proprio DNA ed effettuerà l'analisi del polimorfismo ALU del gene PV92, scelto specificamente per il suo fenotipo neutro, ossia privo di qualsiasi relazione con stati di malattia, determinazione del sesso o alcun altro fenotipo

### S.3 Progetto: Didascienze.it

*Docente referente: prof.. Flavio Comandini*

Il sito web: www.didascienze.it è oggi uno dei siti di didattica delle scienze per le scuole superiori che si trova – su molti argomenti- nei primi posti delle ricerche sul web in Italia. Consta di 250 pagine di approccio multimediale; già attivo da due anni ed è di proprietà del docente che lo mette a disposizione della comunità dei licei. Tra le prossime iniziative si vuole tradurre il sito interamente in lingua inglese.

### S.4 Olimpiadi della Matematica

*Docente referente: prof.ssa Michela Cecchini*

Partecipa al Progetto: prof.ssa Federica Camilli

L'attività principale prevede la preparazione dei Giochi di Archimede, una gara individuale di Matematica, organizzata dall'Unione Matematica Italiana, che si svolgerà il 27 novembre 2013; in base ai risultati, si svolgerà la fase successiva, relative alle classi prime, e la gara provinciale, coordinata dai docenti impegnati nel Progetto. Un'ulteriore fase del Progetto riguarda la partecipazione a squadre alle gare di Matematica, che si terranno in primavera presso l'università La Sapienza, di Roma. Durante tutto il corso dell'anno, i docenti coinvolti, coordineranno la partecipazione degli studenti ai vari corsi organizzati dall'U.M.I., finalizzati sia alla preparazione delle gare, sia all'approfondimento di alcune specifiche tematiche connesse allo studio della Matematica.

## Area Umanistica

### U.1 La diplomazia arriva a scuola

*Docente referente: prof. Massimiliano Curletti*

Il progetto ha lo scopo di fornire agli studenti informazioni e strumenti per conoscere le varie opportunità offerte oggi ai giovani dal contesto internazionale, per orientarsi in vista di eventuali esperienze di studio all'estero, e per approcciare il vasto mondo delle carriere internazionali e della diplomazia. Si articolerà in una serie di incontri formativi svolti a scuola o in sedi esterne, contemplando la possibilità di partecipare ad uno o più eventi organizzati nella seconda decade di ottobre in occasione del Festival della Diplomazia. L'attività di formazione teorica potrebbe essere integrata, eventualmente, da un viaggio di istruzione a Bruxelles, per visitare le sedi dell'Unione Europea, se gli alunni partecipanti al progetto fossero interessati e se in numero sufficiente per organizzare il viaggio stesso. Un secondo completamento del percorso formativo potrebbe essere costituito da un'esperienza estiva di volontariato internazionale, organizzato anche per gruppi, ma in modo del tutto autonomo e senza coinvolgimento della scuola.

### U.2 Intercultura e Diritti Umani

*Docente referente: prof.ssa Cristina Mattiello*

Partecipano al Progetto: prof.ssa Susanna Ajò, prof. Massimiliano Curletti.

Il Progetto "Intercultura - Diritti umani" è attivo nella scuola da 15 anni. I suoi obiettivi formativi sono trasversali, condivisi all'interno del nostro Istituto e inseriti integralmente nel POF: intendiamo fornire strumenti di comprensione per la realtà complessa che ci circonda, in particolare dal punto di vista del processo di trasformazione della società italiana in società multietnica, che presenta aspetti problematici e conflittuali. La speranza è che sia possibile aiutare i nostri studenti sia a sentire la convivenza delle diversità non come un problema, ma come un arricchimento reciproco sul piano culturale, personale e socio-economico, sia a sviluppare una cultura della legalità e del diritto, valida per tutti. Questi obiettivi sono perseguiti attraverso seminari, incontri diretti con operatori e testimoni, centrati sul tema dei diritti. Uno strumento prezioso di supporto a tutte le attività è lo Scaffale Intercultura-Diritti umani in Biblioteca, costruito nel tempo da docenti afferenti al Progetto con l'aiuto fondamentale delle bibliotecarie con aggiornamenti annuali.

E' incluso nel Progetto Intercultura anche il progetto "Gruppo Volontariato", coordinato dal Prof. Massimiliano Curletti. Il progetto intende promuovere lo spirito di solidarietà attraverso esperienze formative di volontariato,.

Il ventaglio delle esperienze proposte è volutamente ampio e variegato, in modo da fornire all'alunno la possibilità di conoscere diverse modalità per porsi al servizio del bene comune, con la possibilità di scegliere, in base ad inclinazioni personali, un tipo di esperienza in diverse aree tematiche: l'area alimentare, quella dell'infanzia, l'area degli emarginati, quella dell'ambiente e l'area della protezione civile. Tutte le attività prevedono la collaborazione con associazioni di volontariato operanti sul territorio, e non si esclude la possibilità di partecipare, durante il periodo estivo, ad un'esperienza di volontariato all'estero organizzata da associazioni internazionali.

### U.3 Laboratorio di Storia

*Docente referente: prof.ssa Fiorella Vegni*

Partecipano al progetto: prof.ssa Nadia Buticchi, prof. Massimo Marcotullio, prof.ssa Cristina Mattiello, prof.ssa Carla Starita ed esperti esterni.

La progettualità del laboratorio di Storia si rivolge ai gruppi classe; tra gli obiettivi da perseguire un maggior coinvolgimento degli studenti nello studio della Storia e l'educazione alla cittadinanza attiva e alla legalità democratica, promuovendo l'attenzione verso tematiche particolari legate alla storia del Novecento.

In questo anno scolastico il Laboratorio prevede moduli di memoria storica, articolati in uno o più giorni per ricordare e riflettere su eventi centrali della storia italiana del Novecento.

Gli interventi riguarderanno: il 16 ottobre 1943 quando fu effettuato il rastrellamento degli ebrei al ghetto di Roma e la loro deportazione ad Auschwitz; il 27 gennaio 1945 (giornata della Memoria) in preparazione della quale si svilupperà il progetto "Uno spazio per la memoria" che sarà un viaggio nella cultura e nella storia degli "zingari", e un ricordo del genocidio subito da rom, dai sinti e dagli ebrei; il 10 febbraio 1947 (il giorno del Ricordo) in cui si rievocano le complesse vicende del confine orientale italiano, delle foibe e dell'esodo dei giuliano-dalmati; il 21 marzo, giornata della memoria e dell'impegno per ricordare le vittime di tutte le mafie e l'impegno necessario per conoscere e respingere la violenza mafiosa; il 25 aprile 1945, festa della Liberazione, per riflettere sull'importanza per la nascita della Repubblica italiana della lotta contro il nazi-fascismo.

I moduli saranno rivolti in generale a tutte le classi dell'Istituto interessate; per ogni modulo si forniranno indicazioni specifiche inerenti alle classi che sarà più opportuno far aderire.

Proseguirà la pratica dei laboratori nelle classi in orario curricolare. In essi l'obiettivo primario del lavoro degli studenti non è incrementare le informazioni, ma esercitare sulle informazioni abilità utili alla ricerca dei dati e alla loro sistemazione per sviluppare competenze che consentano loro di ricostruire frammenti attendibili del passato. Nell'aula del Laboratorio sono disponibili laboratori già strutturati su tematiche specifiche che i docenti utilizzeranno in funzione delle loro personali programmazioni. Si prevede inoltre la possibilità di aderire a progetti di enti istituzionali (Ministeri, Archivio di Stato, scuole, organizzazioni di docenti) che verranno presentati durante il presente anno scolastico e che non prevedano oneri finanziari per l'Istituto.

### U.4 Metodo di Studio

*Docente referente: prof.ssa Cristina Mattiello*

Partecipa al progetto: prof.ssa Nicoletta Sovani

Da molti anni il nostro Liceo, per rispondere alle esigenze degli alunni che dimostrano difficoltà di inserimento sul piano scolastico, organizza già a partire da novembre un corso di "metodo di

studio". E' evidente, infatti, che la diversità delle esperienze vissute nella scuola media crea inizialmente classi fortemente disomogenee.

La pratica didattica negli anni, oltre che numerosi approcci teorici, hanno dimostrato che in molti casi, per ottenere miglioramenti significativi che mettano l'alunno in condizione di collegarsi proficuamente al lavoro di classe, è importante colmare le lacune disciplinari pregresse, ma anche, e in alcuni casi soprattutto, insegnare ai ragazzi "come si studia".

Metodo di studio significa soprattutto consapevolezza: di ciò che si sta leggendo, del perché si sta studiando quell'argomento in quella sequenza, delle possibili connessioni con quanto già appreso, di ciò che dobbiamo aspettarci dal percorso, ecc. Significa anche saper utilizzare strumenti idonei ad accostarsi ai contenuti in modo efficace e soprattutto non meccanico e non superficiale. In tal senso l'apprendimento di un metodo di studio è trasversale e finalizzato al miglioramento delle capacità di apprendimento in tutte le discipline.

Il corso si articola in 5 incontri settimanali di due ore ciascuno. Nel tempo, su richiesta di molte insegnanti di lettere, si è giunti alla decisione di dedicare uno spazio ampio anche al recupero delle conoscenze grammaticali e sintattiche di base, che in molti casi risultano del tutto inadeguate, soprattutto per lo studio del latino. La prima ora di ciascun incontro, quindi, viene dedicata al metodo, la seconda all'ambito morfo-sintattico.

## Area Linguistica

### L.1 Corso Preparazione Certificazione FCE dell'Università di Cambridge

*Docente referente: prof. Stefano Mochi*

Il progetto ha lo scopo di permettere agli studenti di raggiungere il livello di padronanza B2 in inglese. Il Cambridge First Certificate è una certificazione riconosciuta in ambito internazionale, nel mondo del commercio, dell'industria, delle banche, ecc. Molte università ed istituzioni educative, inoltre, riconoscono il Cambridge First Certificate come requisito preferenziale o come titolo di accesso. L'obiettivo del corso è di mettere in grado gli studenti di raggiungere il livello di competenze B2 del Common European Framework e ottenenere la Certificazione relativa al First Certificate in English.

Si articolerà in 25 lezioni di 2 ore cadauna una volta alla settimana con tre simulazioni degli esami di 3 ore ciascuna per un totale di 50 ore a partire dal 05/11/2013 e fino al 13/05/2014 (salvo variazioni). E' rivolto a studenti del 3°, 4° e 5° anno; saranno eventualmente inclusi gli studenti del secondo anno già in possesso della certificazione PET e dei pre-requisiti necessari. Si formeranno classi con un minimo di 15 studenti e un massimo di 20.

### L.2 Italy Reads

*Docente referente : Lucia Pulignano*

Italy Reads è un progetto proposto da vari anni dalla John Cabot University di Roma e rivolto agli studenti dei Licei di Roma. Il progetto verte sulla lettura, l'analisi e la discussione di un romanzo significativo della letteratura americana.

Il romanzo scelto per il corrente anno scolastico è "The Namesake" di J. Lahiri, scrittrice americana di origine indiana, che affronta tematiche attuali, quali l'integrazione tra culture diverse.

La classe, che partecipa al progetto, legge il romanzo in lingua originale, può partecipare ad alcune conferenze, prende parte alla proiezione del film tratto dal romanzo e alla piéce teatrale messa in scena da una compagnia di giovani studenti americani.

Nel corso dell'anno alcuni studenti della John Cabot University visitano la nostra scuola per incontri incentrati sulla discussione e analisi delle tematiche del romanzo.

Inoltre, gli studenti possono realizzare un video legato alle tematiche del testo analizzato e partecipare a un concorso.

Gli obiettivi del progetto sono di approfondire la conoscenza della letteratura americana, sviluppare la capacità d lettura in lingua originale, promuovere lo scambio con studenti madrelingua, sviluppare la capacità di argomentare e discutere in lingua inglese su temi di grande attualità.

### L.3 Corso Preparazione Certificazione PET dell'Università di Cambridge

*Docente referente: Prof.ssa Lucia Pulignano*

Il corso si propone di mettere in grado gli studenti di sviluppare e rafforzare le competenze di speaking, reading, writing, listening e use of English a livello B1 del Common European Framework per sostenere l'esame di Cambridge PET. L'obiettivo del corso è creare le condizioni per ottenere la Certificazione relativa al Preliminary English Test (PET) in inglese.

Il corso si articolerà in 20 lezioni di 2.30 ore cadauna una volta alla settimana e in due simulazioni degli esami di 3 ore ciascuna per un totale di 50 ore. E' rivolto a studenti del secondo e terzo anno.

### L.4 Read On : Extensive Reading Programmme

*Docente referente: prof.ssa Lucia Pulignano, prof.ssa Anna Yaria*

Il progetto ERP, proposto dalla casa editrice Oxford University Press con la collaborazione ed il supporto dell'Ambasciata Britannica e dell'Ente Culturale Britannico, rivolto alle scuole superiori di secondo grado, promuove la diffusione della lettura estensiva,per piacere, di testi semplificati in lingua inglese e mira allo sviluppo della competenza linguistica e di altre abilità ad essa correlate, quali: concentrazione, organizzazione autonoma del lavoro e approccio ai vari registri linguistici.

Gli studenti saranno impegnati nella lettura estensiva e realizzeranno lavori scritti, recensioni, audio-visivi, opere grafiche connesse ed ispirate ai libri letti.

Gli obietti del progetto sono i seguenti: migliorare le competenze linguistiche degli studenti attraverso la lettura libera di testi di varia natura e di vari livelli in lingua inglese; sviluppare l'abilità di scrittura e ampliare la conoscenza del lessico.

### L.5 Simulazione ONU

*Docente referente: prof.ssa Anna Yaria*

Il progetto ha come obiettivo la simulazione di una seduta plenaria dell'Assemblea Generale delle Nazioni Unite nella quale gli studenti "delegati"indossano i panni di ambasciatori del paese che vanno a rappresentare confrontandosi su temi e questioni di politica internazionale così come avviene nella realtà .Il progetto si articola in due fasi:

1) un primo modulo di 8 incontri di didattica frontale durante il quale vengono spiegate le regole di procedura e tutto quanto gli servirà per redigere la risoluzione da presentare all'ONU;

2) la fase di simulazione vera e propria che si svolgerà a New York.Oltre a rappresentare un importante momento di lavoro di squadra in cui mettere in campo le proprie abilità e competenze,la simulazione da anche grande impulso alle proprie abilità linguistiche in quanto tutti i lavori si svolgono esclusivamente in Inglese.

Da quest'anno per la prima volta la simulazione e' aperta anche alle classi del biennio con una "mini-simulazione" che si svolgerà a Roma all'interno della FAO.

### L.6 Stage Linguistico

*Docente referente: prof.ssa Claudia Moroder*

Partecipano al progetto: prof.ssa Maria Luisa Garruba, prof.ssa Lucia Pulignano

Il progetto prevede una "full-immersion" nella lingua inglese attraverso una settimana di soggiorno studio in un paese di lingua inglese, con la frequenza di un corso di 15/20 ore presso una scuola per studenti stranieri. L'obiettivo è far acquisire agli studenti una maggiore padronanza della lingua inglese.

## Area Artistica

### A.1 Corso di Acquaforte

*Docente referente: prof. Antonio Croce*

Partecipa al Progetto: prof. Ernesto Brolli (esperto esterno)

E' il corso storico del Liceo Malpighi, giunto al 32°anno di attività. Svolge una funzione particolare nella preparazione tecnico-artistico espressiva degli allievi attraverso lo studio pratico e teorico della tecnica dell'incisione su lastra a puntasecca, vernice molle acquatinta e acquaforte con riferimento alla conoscenza della calcografia in generale. Il corso è divenuto polo culturale del territorio del 12° municipio grazie alla mostra antologica svolta a Palazzo Valentini e alla mostra annuale nei locali della Biblioteca Comunale di Corviale.

### A.2 Progetto Cinema

*Docente referente: prof.ssa Lucia Pulignano*

Il progetto si articola come segue:

1. *Corso di sceneggiatura: scrivere per il cinema. Spazio e tempo nel racconto cinematografico*
2. *Il cinema come linguaggio*
3. *Il cinema come tecnica*
4. *Inquadratura; suono; montaggio;*
5. *L'analisi del Film*
6. *La regia: scelte e prospettive*
7. *Video-making*
8. *Progetto scuole Cinemalab in collaborazione con il cinema Farnese di Roma*

### A.3 Dalla Pop alla Street Art

*Docente referente: prof.ssa Paola Pontani*

Partecipa al Progetto: dott.ssa Annarita Foglia (Associazione Semi d'Arte)

Il progetto, in continuità con quello svoltosi nel precedente anno dedicato al "Gesto di Pollock", intende avvicinare gli studenti alle espressioni artistiche "del loro tempo", attraverso un percorso teorico critico che, partendo dalla Pop Art americana degli anni '50, arrivi a toccare le tematiche proprie della Street Art e del Graffitismo. Il percorso didattico, che si svilupperà attraverso un costante dialogo interattivo tra docente, esperto esterno e studenti, darà risalto agli aspetti fondamentali e distintivi di questo tipo di Arte ovvero :

- *il Contesto, come luogo sociale scelto per realizzate l'intervento pittorico*
- *il Concetto, come Idea o messaggio da comunicare*
- *la Partecipazione, ovvero la realizzazione collettiva dell'opera.*

Nella fase laboratoriale gli studenti saranno coinvolti nella creazione di un'opera collettiva di grandi dimensioni, che potrà essere realizzata o su supporto ligneo appositamente trattato o su un "muro" del quartiere eventualmente messo a disposizione dal Municipio XII. La "Street Art" sarà il mezzo di comunicazione per indirizzarli verso una corretta riqualificazione degli ambienti urbani e dei rapporti tra persone e territorio. Il Laboratorio si avvarrà della collaborazione di una esperta storica dell'arte contemporanea, la dott.ssa Annarita Foglia dell'Associazione Semi d'Arte e di un artista del gruppo 999 di Roma, che opera con professionalità nell'ambito internazionale della Street Art.

Oltre i 5 incontri di 3 ore ciascuno, si prevede anche una visita guidata, con un percorso tra archeologia industriale e Street Art, condotta dalla docente responsabile del progetto, presso il quartiere Ostiense: luogo prescelto dal noto artista Blu per le sue opere.

### A.4 Laboratorio Teatrale

*Referente: prof.ssa Nicoletta Sovani*

Il Progetto vuole consentire agli studenti di tutte le classi, ma anche ai professori e ai genitori di conoscere e apprendere le nozioni base della recitazione. Le lezioni saranno settimanali con incontri di due ore da novembre a marzo; gli ultimi due mesi di scuola saranno dedicati alle prove dello spettacolo previsto per fine anno.

### A.5 Musica al Malpighi

*Docente referente: prof.ssa Nicoletta Sovani*

Il progetto si pone come obiettivo quello di sensibilizzare gli studenti alla conoscenza del linguaggio musicale e all'apprendimento di nozioni specifiche di canto e strumenti musicali. Il corso, sia di canto che di strumento, verrà articolato in un incontro settimanale di due ore ciascuno da svolgersi nel laboratorio musicale o in altre aule allestite all'uso, per l'arco di tempo che va da novembre ad aprile. Il mese di maggio sarà dedicato alle prove per il saggio di fine anno Il progetto parteciperà al concorso indetto dal comune di ROMA ROCK ROMA POP, e prevede l'erogazione di un finanziamento; gli studenti contribuiranno in parte.

## Area Educazione Motoria

### E. 1 Centro Sportivo Scolastico

*Docente referente: prof: Claudio Ticconi*

Partecipano al Progetto: prof.ssa Olimpia Calitri, prof. Franco Passerini.

Il Centro Sportivo Scolastico si prefigge i seguenti obiettivi:

- *la sperimentazione di "curricula" di una cultura dell'educazione motoria e sportiva intesa come percorso di pratiche adeguate alle esigenze di crescita degli studenti. Questo non vuol dire, però, creare una scaletta graduata che partendo dall'alfabetizzazione motoria porti alla specializzazione sportiva, bensì una crescente varietà dell'offerta con molteplici alternative tra le quali anche quelle di sbocco agonistico.*
- *il massimo coinvolgimento possibile degli alunni mediante lo sviluppo delle attività d'Istituto. Queste iniziative devono, naturalmente, mirare all'aggregazione sociale , al consolidamento di civismo e solidarietà, alla soluzione del problema dell'emarginazione sociale , alla tutela della salute e, soprattutto, all'acquisizione di comportamenti corretti e responsabili che accompagnino l'allievo durante tutto l'arco della propria esistenza.*

# Sommario

**PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA** ..... 0
**COMMISSIONE POF** ..... 0
**PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA** ..... 1
**Il Complesso del Buon Pastore ed il Liceo Scientifico M. Malpighi** ..... 1
**Ordinamento della scuola** ..... 1
**Strutture della scuola** ..... 3
Biblioteca - Videoteca ..... 3
Laboratorio di Biologia ..... 4
Laboratorio di Chimica ..... 4
Laboratorio di Fisica ..... 4
Laboratorio Informatico ..... 4
Laboratorio Linguistico ..... 5
Laboratori di Disegno e Storia dell'Arte ..... 5
Il Laboratorio Musicale ..... 5
Laboratorio di Educazione Ambientale ..... 5
Laboratorio di Acquaforte ..... 5
Laboratorio di Storia ..... 5
Centro Sportivo Scolastico ..... 6
Aula per l'Orientamento Scolastico ..... 6
Aule di proiezione ..... 6
Aula Cic ..... 6
Aula Magna ..... 6
**SERVIZI GENERALI** ..... 7
Il Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi ..... 7
Gli Assistenti Amministrativi ..... 7
Gli Assistenti Tecnici ..... 7
I Collaboratori Scolastici ..... 7
Servizi di segreteria ..... 7
Dislocazione degli Uffici al piano terra ..... 8
Referenti per la sicurezza ..... 8
**GESTIONE DELLA SCUOLA** ..... 9
**Il Dirigente Scolastico e gli Organi Collegiali** ..... 9
Il Dirigente Scolastico ..... 9
Il Consiglio d'Istituto ..... 9
La Giunta Esecutiva ..... 9
Il Collegio dei Docenti ..... 10
Il Consiglio di Classe ..... 10
**Assemblee degli Studenti e dei Genitori** ..... 10
Il Comitato Studentesco ..... 10
Assemblea dei Genitori ..... 10
L'Assemblea degli Studenti ..... 10
**I Collaboratori del Dirigente Scolastico** ..... 11
**Le funzioni strumentali** ..... 11
**Le Commissioni** ..... 11
C.1 Commissione POF ..... 11
C.2 Commissione dell'Educazione alla Salute ..... 12

C.3 Commissione Invalsi ..... 12
C.4 Commissione Organi Collegiali ..... 12
C.5 Commissione Organizzazione Inizio Anno ..... 12
C.6 Commissione Orientamento ..... 12
C.7 Commissione Potenziamento ..... 13
C.8 Commissione Tecnico - Scientifica ..... 13
C.9 Commissione Sito ..... 13
**I Dipartimenti disciplinari ..... 14**
Dipartimento di Lettere e di Disegno e Storia dell'Arte ..... 14
Dipartimento di Lingua e letteratura inglese ..... 14
Dipartimento di matematica e fisica ..... 15
Dipartimento di storia e filosofia ..... 15
Dipartimento di insegnamento della religione cattolica ..... 15
**Il corpo docente ..... 16**
**I Coordinatori di classe ..... 18**
**LINEE GENERALI D' INDIRIZZO ..... 19**
**Introduzione ..... 19**
**Obiettivi ..... 19**
Obiettivi formativi ..... 19
Gli obiettivi educativi ..... 20
Gli obiettivi didattici ..... 20
**Le scelte didattiche ..... 21**
Introduzione ..... 21
Calendario scolastico ..... 21
Calendario dei colloqui settimanali ..... 22
Formazione delle classi prime ..... 22
Attività didattiche curricolari, integrative ed extracurricolari ..... 22
Programmazione didattica ..... 23
Interventi di recupero didattico ..... 24
Interventi didattici di sostegno ..... 24
Verifica della programmazione ..... 24
**La valutazione ..... 25**
Norma relativa alla validità dell'anno scolastico ..... 25
Criteri per la formulazione del voto agli scrutini quadrimestrali e finali (C.D. 20/5/10) ..... 26
Criteri di non ammissione all'anno successivo negli scrutini di giugno(C.D.1/9/12) ..... 26
Criteri per la sospensione del giudizio *(C.D.18/9/12)* ..... 26
Criteri di ammissione alla classe successiva negli scrutini di settembre *(C.D.18/9/12)* ..... 26
Criteri per l'attribuzione del voto di condotta *(C.D. 25/9/13)* ..... 26
Comunicazione alle famiglie dei criteri di valutazione *(C.D.18/9/12)* ..... 27
Svolgimento delle prove relative alla "sospensione di giudizio" ..... 27
Attribuzione del Credito scolastico ..... 27
Tipologie di verifiche adottate ..... 28
**Prove Invalsi ..... 28**
**I PROGETTI ..... 29**
**Area Scientifica ..... 29**
S.1 Gruppo Ambiente e Fotografia ..... 29
S.2 Bioform (Laboratorio di Biologia Molecolare) ..... 29
S.3 Progetto: Didascienze.it ..... 29

S.4 Olimpiadi della Matematica ..... 30
**Area Umanistica ..... 30**
U.1 La diplomazia arriva a scuola ..... 30
U.2 Intercultura e Diritti Umani ..... 30
U.3 Laboratorio di Storia ..... 31
U.4 Metodo di Studio ..... 31
**Area Linguistica ..... 32**
L.1 Corso Preparazione Certificazione FCE dell'Università di Cambridge ..... 32
L.2 Italy Reads ..... 32
L.3 Corso Preparazione Certificazione PET dell'Università di Cambridge ..... 33
L.4 Read On : Extensive Reading Programmme ..... 33
L.5 Simulazione ONU ..... 33
L.6 Stage Linguistico ..... 34
**Area Artistica ..... 34**
A.1 Corso di Acquaforte ..... 34
A.2 Progetto Cinema ..... 34
A.3 Dalla Pop alla Street Art ..... 34
A.4 Laboratorio Teatrale ..... 35
A.5 Musica al Malpighi ..... 35
**Area Educazione Motoria ..... 35**
E. 1 Centro Sportivo Scolastico ..... 35

## Elenco degli allegati

Allegato 1: Regolamento di Istituto
Allegato 2: Statuto degli Studenti e delle Studentesse
Allegato 3: Patto di corresponsabilità
Allegato 4: Regolamento sui viaggi di istruzione: Delibera n.2466 del Consiglio di Istituto del 21/6/2011.
Allegato 5: Metodo di studio per le classi prime
Allegato 6: Certificato delle competenze di base
Allegato 7: Orario di ricevimento dei docenti

## Riferimenti normativi

DPR 275/1999 sull'autonomia delle istituzioni scolastiche;
DPR 89/2010 sul riordino dei licei;
DPR 139/2007 sull'adempimento dell'obbligo di istruzione e competenze in uscita;
DPR 122/2009 sulla valutazione degli alunni;
D.Lgs 297/1994 organi collegiali;
D.L. 5/2012 obbligatorietà prove Invalsi
D.P.R. 249/1998 Statuto Studenti e Studentesse e Patto di corresponsabilità;
Legge 241/1990 accesso agli atti e trasparenza.
Legge n. 104/1992 Legge-quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone handicappate.
Legge 170/2010 Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico( DSA)